



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Mariano Rossi"

Via E. De Nicola, 2/c – 92019 Sciacca AG - Tel. 0925/21263

Scuola secondaria di 1° grado a indirizzo musicale

P.E.C: agic84500d@pec.istruzione.it – mail: agic84500d@istruzione.it

C.F.83001130844 - Codice Univoco: UF8K90 - sito-web: www.icmarianorossi.edu.it



«L'inclinazione a imparare dalla vita stessa e a rendere le condizioni di vita tali che ognuno sia in grado di imparare nel processo di vivere, è il più bel prodotto della Scuola».

J. Dewey



TRIENNIO 2022/2025

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015
Anni scolastici s. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Paola Triolo

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - MARIANO ROSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005842 del 14/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 15

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta diversificato, in quanto è caratterizzato da una prevalenza di alunni che provengono da famiglie di estrazione socio culturale media o medio-alta. Tale contesto riduce la conflittualità con l'istituzione scolastica, perché viene riconosciuto il ruolo sociale e culturale della scuola e dei docenti.

Pochi sono gli studenti con cittadinanza non italiana, quasi tutti possiedono una conoscenza dell'italiano come mezzo indispensabile per la comunicazione. la scuola si impegna a favorire il loro percorso di inclusione. Sono presenti alunni con situazioni di disagio socio-economico- culturale, tra questi, alcuni sono ospiti di casa famiglia.

L' istituto comprensivo ad indirizzo musicale "M. Rossi", così denominato in onore del pittore saccense Mario Antonino Russo che in seguito italianizzò la forma latina russo in rossi, le cui opere artistiche si trovano dislocate in varie parti dell'Italia, è ubicato in via De Nicola, nel popoloso quartiere della periera. nel plesso centrale, sono presenti alcune sezioni di scuola dell'Infanzia, le classi della scuola Primaria e Secondaria di I grado. L' edificio in cui si trova l'Istituto, è stato costruito nell'ultimo ventennio, ma di recente ha subito un processo di ampliamento, tiene conto delle vigenti normative sull'abbattimento delle barriere architettoniche e dispone di numerose uscite di sicurezza, utilizzate come modalità di uscite differenziate per prevenire il contagio da Covid -19, vi sono, inoltre, ascensore, scivoli, spazi ampi e servizi igienici. Due sezioni di scuola dell'Infanzia sono ubicate in un plesso distaccato in via T. Campanella.

La scuola è collocata in una delle zone di espansione della cittadina, dove sono presenti: campi sportivi, adeguati anche ad accogliere grossi avvenimenti, parco giochi, diverse associazioni sportive e scuole di danza.

Vi si trovano, anche, vari Istituti di Scuola SECONDARIA di secondo grado (Professionali, Tecnici, Licei...) il Tribunale, Agenzia delle Entrate, le caserme dei Carabinieri, della Polizia e della Guardia di Finanza, Museo del Carnevale, un centro commerciale, enti ed uffici pubblici.

La Chiesa costituisce un punto di aggregazione e il nostro edificio scolastico si pone, talvolta, come luogo d'incontro di iniziative promosse dal territorio e dal comitato di quartiere.

Il Comune, quale Ente Locale di riferimento, provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, al rinnovo degli arredi scolastici, al pagamento delle utenze idriche, telefoniche ed elettriche; mentre le famiglie partecipano con contributi volontari per l'ampliamento dell' Offerta Formativa.

Tutte le aule sono dotate di LIM e sono servite da connessione tramite fibra ottica, per consentire la fruizione in classe di risorse tecnologiche innovative. Inoltre la scuola è dotata di tablet e portatili da concedere in comodato d'uso, anche in relazione all'eventuale didattica a distanza ed Integrata..

La scuola si relaziona positivamente con gli operatori extrascolastici e gli stakeholder (psicologi, pedagogisti, educatori, insegnanti privati), ecc), con gli enti ed associazioni presenti nel territorio, stipulando protocolli di intesa.

Il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo con esperienza lavorativa e di stabilità nella scuola da tre anni.

Tenendo conto delle priorità del RAV e dei rispettivi obiettivi di processo, l'istituzione scolastica, si propone di effettuare percorsi interdisciplinari con il coinvolgimento di alunni per classi parallele, attività di ampliamento delle competenze di base, attività di recupero con il supporto di docenti specifici e di promuovere iniziative per favorire la collaborazione dell'utenza con le associazioni e gli enti presenti nel territorio con azioni di pubblicità.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'identità di una Scuola nasce dal connubio di Vision e Mission.

IL NOSTRO ISTITUTO si pone l'obiettivo di essere una scuola:

- Inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno e, nello stesso tempo, pronta a valorizzare le eccellenze;
- che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana;
- aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- che promuova la cittadinanza attiva e democratica, che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- che favorisca la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi;

- che incentivi la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine, ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità;
- che agisca per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.

Le priorità strategiche che l'Istituto si propone di perseguire, per il prossimo triennio, sono:

Risultati scolastici. A. Migliorare il successo formativo degli alunni in uscita da ogni segmento dell'Istituzione scolastica, innalzando i livelli di apprendimento.

B. Ridurre la variabilità intra le classi.

C. Potenziare le competenze disciplinari degli alunni.

A tal fine l'istituzione scolastica si propone di realizzare progetti ed iniziative didattiche volte a migliorare il successo formativo di ciascun alunno nell'ottica di una scuola equa ed inclusiva, puntando alla valorizzazione delle attitudini e delle potenzialità senza trascurare i bisogni. Tra i progetti vanno annoverati quelli volti a favorire l'accoglienza e l'inclusione, la continuità interna tra i tre ordini di scuola, l'orientamento dei ragazzi più "grandi" alle scelte future, lo "star bene a scuola" con il supporto dello psicologo, la promozione dello stato di benessere fisico con i progetti afferenti all'educazione alla salute che riguardano i tre ordini di scuola, la valorizzazione delle competenze socio-emotive e relazionali, il potenziamento delle discipline, quali: italiano, matematica e inglese.

Risultati prove standardizzate: ridurre la varianza tra le classi nelle prove standardizzate nazionali rispetto alle medie territoriali.

L'Istituzione scolastica mira al conseguimento di tale priorità implementando le buone pratiche educativo-didattiche e l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche innovative, vedi il progetto STEM e la valorizzazione del Coding, nonché la realizzazione di progetti volti al potenziamento della lingua inglese, progetto Trinity, e delle capacità logiche e di problem solving, progetto orientamento e partecipazione alle gare matematiche.

Competenze chiave europee: Rilevare, mediante opportuni strumenti di verifica condivisi, tutte le Competenze Chiave Europee, alla conclusione di ogni segmento scolastico

trasversalmente a tutte le discipline curriculari e all'insegnamento di Educazione Civica.

A tal fine la scuola si propone di potenziare negli alunni, tutte le competenze europee, considerata l'importanza della riflessione metacognitiva in riferimento al processo di apprendimento, come competenza fondamentale per l'inserimento nella vita sociale mediante l'adozione dell'insegnamento di Educazione Civica attraverso il curricolo verticale di istituto e il raccordo epistemologico - metodologico-valutativo tra gli ordini di scuola. Tale finalità si realizzerà mediante l'adozione di specifici progetti, quali: legalità, continuità interna, accoglienza, inclusione, il Piano delle Arti, il progetto STEM, nonché la predisposizione di opportuni ambienti di apprendimento tecnologici innovativi e la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione non solo delle potenzialità degli alunni, bensì ai loro bisogni ed esigenze. Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione dei fenomeni di bullismo, con il supporto dello psicologo a scuola e di cyberbullismo mediante l'adozione del documento di "ePolicy d'Istituto", sulle attività di educazione digitale e sul contrasto e la prevenzione di fenomeni di rischio online.

Risultati a distanza: Potenziare la continuità tra cicli, soprattutto sul raccordo esiti studenti.

L'istituzione scolastica per perseguire questa priorità si pone di favorire progressivamente il raccordo valutativo con l'ordine di scuola successivo, mediante la realizzazione del progetto continuità e il curricolo verticale d'Istituto e di Educazione Civica, nonché la raccolta periodica degli esiti dei propri alunni frequentanti non solo la stessa istituzione scolastica, ma anche gli istituti secondari di Secondo grado presenti nel territorio.

Tutte le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Tenendo conto delle priorità del RAV e dei rispettivi obiettivi di processo, l'istituzione scolastica, si propone di descrivere nel PTOF, carta d'identità della scuola, le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

La nostra istituzione scolastica si avvale del corso ad indirizzo musicale che nasce dall'esigenza di offrire agli alunni la possibilità di accostarsi alla cultura e alla tecnica musicale, non solo dal punto di vista teorico, ma anche e soprattutto, da quello pratico attraverso lo studio triennale di uno strumento musicale.

Gli strumenti insegnati nella nostra scuola sono quattro: clarinetto, pianoforte, violino e chitarra.

L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della secondaria di 1° grado e del progetto complessivo di formazione della persona.

Oltre alle discipline di studio, declinate nelle Indicazioni Nazionali 2012 e 2018, proprie di ogni segmento scolastico, i cui obiettivi sono definiti nel Curricolo verticale d'Istituto, vengono proposti progetti curricolari ed extra curricolari, di ampliamento dell'offerta formativa, che rappresentano i punti di forza dell'istituzione scolastica. Nello specifico si annoverano: il curricolo verticale di educazione civica, il progetto accoglienza, la continuità interna ed esterna, l'orientamento, il Piano della legalità, le azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, il Piano di prevenzione e sicurezza, l'educazione alimentare e alla salute, la certificazione Trinity, il progetto "Rossi STEM", il Piano delle Arti, la promozione dell'attività sportiva, le gare disciplinari, la promozione della lettura, le attività di Coding, lo sportello psicologico d'ascolto e di sostegno alla genitorialità.

ALLEGATI:

[LINK_ALLEGATI AL PTOF.pdf](#)



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Dirigente Scolastico al fine di assicurare un adeguato svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative si avvale della collaborazione di:

- n.2 docenti collaboratori che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico;
- n. 5 docenti incaricati di Funzione Strumentale, che si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione;
- n. 2 responsabili di plesso che facilitano le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico;
- n. 3 referenti Covid d'Istituto, che hanno il compito di creare un sistema flessibile di gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, di gestione dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, di informazione, di tracciabilità e di interconnessione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione dell'ASP n.7 (USCA);
- n. 1 referente sito web, con il compito di gestire il sito dell'Istituto ed elabora il documento di "ePolicy" sull'attività di educazione digitale e sul contrasto e la prevenzione di fenomeni di rischio online;
- n. 1 coordinatore del Centro Sportivo Scolastico, con il compito di coordinare il Comitato Direttivo del CSS al fine di realizzare le iniziative didattico-sportive;
- n.1 coordinatore inclusività, con il compito di coordinare le attività del processo di inclusione;
- n. 1 coordinatore della sicurezza di istituto, con il compito di tutelare la sicurezza dei lavoratori;
- n. 1 Animatore digitale con il compito di diffondere le nuove tecnologie scolastiche ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuale;
- n. 1 coordinatore dell'Educazione civica, con il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell' educazione civica, attraverso azioni di tutoring e di consulenza;
- n.1 responsabile del registro elettronico Nuvola, con il compito di fare da interfaccia tra la gestione del registro e i colleghi;
- n. 2 referenti prevenzione uso di droghe e alcool, con il compito di diffondere informazioni sulla tematica;
- n. 1 referente giochi matematici, con il compito di coordinare la partecipazione degli alunni ai giochi matematici;
- n. 2 Di.SCO. disagio, legalità-pari opportunità uomo/donna, con il compito di coordinare le attività relative alla referenza;
- n. 3 referenti educazione alla salute, con il compito di coordinare i progetti proposti dagli enti esterni relativi alla salute;
- n.1 referente Trinity, responsabile del progetto di potenziamento di inglese;



- n.1 referente TFA, con il compito di coordinare le attività relative al tirocinio;
- n.1 referente strumento musicale, con il compito di coordinare le attività relative all'insegnamento strumentale;
- n. 2 referenti PON/POR, con il compito di reperire e coordinare le azioni previste dai PON/POR;
- n. 1 direttore dei servizi generali ed amministrativi, che sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Reti e convenzioni attivate

Ambito III: per promuovere azioni da realizzare nell'ambito della formazione del personale, mediante risorse condivise con altre scuole.

Piano di formazione del personale docente

Il Piano di Formazione del Personale d'Istituto è integrato dalla formazione organizzata dal M.I., dall'USR-Sicilia, dalla scuola capofila della rete di Ambito 3, da Enti accreditati o selezionati tramite piattaforma SOFIA.

Le tematiche inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti, nonché con il curriculum di Istituto, riguardano, pertanto, nel complesso le seguenti aree:

Competenze e didattiche innovative e inclusive relative alla predisposizione di nuovi ambienti per l'apprendimento;

Competenze digitali del personale docente. Piano nazionale scuola digitale (PNSD);

Nuovi linguaggi e nuove tecnologie (piattaforma digitale d'Istituto - Google Workspace, multimedialità in classe a supporto della lezione frontale); obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 e ss.mm.ii sulla sicurezza nelle scuole: conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi; aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso; protocollo condiviso di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro scolastici; docenti e ATA.