



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Mariano Rossi"**  
Via E. De Nicola, 2/c – 92019 Sciacca AG - Tel. 0925/21263  
*Scuola secondaria di 1° grado a indirizzo musicale*  
P.E.C: agic84500d@pec.istruzione.it – mail: agic84500d@istruzione.it  
C.F.83001130844 - Codice Univoco: UF8K90 - sito-web: [www.icmarianorossi.edu.it](http://www.icmarianorossi.edu.it)



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



A.S. 2021-2022

## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato in seno alla Commissione di Educazione Civica, seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emanate dal Ministero dell'istruzione con la Legge n° 92 del 20 Agosto 2019, e con il Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che sviluppi competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà, delineando le linee guida per l'attuazione del percorso di studio.

L'insegnamento dell'Educazione Civica nel nostro Istituto è articolato in 38 ore annuali e la dimensione trasversale e interdisciplinare, evidenziata dalla normativa di riferimento, è attuata coinvolgendo tutte le discipline nell'insegnamento dell'educazione civica e privilegiando la progettualità esperienziale.

Il curriculum si sviluppa intorno ai tre nuclei fondanti, che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'ed. civica: **la Costituzione; lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.**



**Il presente curriculum si suddivide in tre aree:**

### **Area 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

Gli allievi analizzeranno la nostra Carta Costituzionale e le Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. L'obiettivo è quello di far conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità nel rispetto di sé e degli altri.

### **Area 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alimentare, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.**

Gli alunni comprenderanno la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari. Avranno cura di sé stessi e degli altri e adotteranno uno stile di vita sano e corretto, che non induca a dipendenze. Infine, conosceranno le priorità dell'Agenda 2030 dell'ONU riguardanti la tutela del territorio e del patrimonio culturale.

### **Area 3. Cittadinanza digitale.**

Gli alunni utilizzeranno le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per interagire con altre persone. Sapranno distinguere la realtà dal virtuale applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé stessi e della collettività. Saranno consapevoli dei rischi della rete e riusciranno a individuarli, distinguendo le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**E**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**A.S. 2021-2022**



# SCUOLA DELL'INFANZIA

(Bambini di 3,4,5 anni)

## AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE; IL SÉ E L'ALTRO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	- Sviluppare la capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	- Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). - Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale. - Familiarizzare ed interiorizzare i valori sociali, come ad esempio la fratellanza, la generosità, l'umiltà, la solidarietà e l'accoglienza. - Partecipare alle tradizioni legate a feste e celebrazioni. - Partecipare a eventi della vita sociale e della comunità.
- Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.	- Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni altrui. - Manifestare interesse per i componenti del gruppo. - Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. - Riconoscere la reciprocità di attenzioni tra chi parla e chi ascolta. - Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
- Conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. - Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.). - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).	- Conoscere l'esistenza della Costituzione. Saper colorare/disegnare la bandiera italiana. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.
- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	- Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale.

- Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Conosce i diritti esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.	- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	- Condividere le proprie esperienze. - Sviluppare un linguaggio idoneo a formulare frasi complete. - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. - Rispettare semplici regole della vita di gruppo.
- Sa esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.	- Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni. - Manifestare i propri stati d'animo.

## AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE.

<b>CAMPI D'ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Percepire il tempo che passa nelle attività quotidiane.
- Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.	- Cogliere il processo di crescita di una pianta/animale.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	- Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. - Sperimentare comportamenti ecologici di salvaguardia dell'ambiente.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.	- Svolgere in autonomia semplici azioni di routine relative alla gestione e cura personale. - Partecipare attivamente a giochi motori rispettando le regole.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Colorare/disegnare la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Rispettare la segnaletica di base in percorsi simulati.
Riconosce e rappresenta le figure geometriche.	Associare alcuni segnali stradali alle forme geometriche.
Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: grafico-pittorico, motorio.

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.

- Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.

- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

- Utilizzare strumenti tecnologici per attività e giochi didattici.

-Smontare semplici oggetti e meccanismi.

### AREA 3. DELLA CITTADINANZA DIGITALE

#### CAMPI D'ESPERINZA: IL SE' E L'ALTRO; IMMAGINI, SUONI, COLORI

##### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i vari mezzi di comunicazione più diffusi (tv, radio, cellulare, tablet).

Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

# SCUOLA PRIMARIA

(CLASSI I- II – III)

## AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

ITALIANO – INGLESE - STORIA – GEOGRAFIA – MUSICA – RELIGIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa esprimere e controllare.	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Rispettare gli altri e comprendere l'importanza dello "stare insieme". -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole e dei diversi ruoli.
- Conosce il significato delle parole "diritto e dovere".	-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e rispettarne le regole.
- Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea.

## AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE.

SCIENZE - GEOGRAFIA - TECNOLOGIA – ARTE - ED. FISICA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando anche quella degli altri.	-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.
- Conosce i prodotti del proprio territorio e ne comprende l'importanza nell'ottica dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	-Conoscere i prodotti del territorio e i concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità. -Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

- Riconoscere le principali norme di educazione stradale e il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.

- Conoscere e rispettare “le norme” che regolano il comportamento degli utenti della strada: segnali stradali, semaforo, agente di polizia municipale, pedone, ciclista, passeggero.

- Simulare in diversi contesti il ruolo del pedone, del vigile urbano, del ciclista e del passeggero di un qualunque mezzo di trasporto, rispettandone le norme di comportamento.

### AREA 3. DELLA CITTADINANZA DIGITALE

#### MATEMATICA – ITALIANO – TECNOLOGIA- MUSICA

##### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Vive la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo sia nel mondo reale che in quello virtuale.

- Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione ed utilizzazione.

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.

-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi nel rispetto degli altri.

-Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare delle piattaforme scolastiche e dei social media.

### (CLASSI IV- V)

### AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

#### ITALIANO –INGLESE - STORIA- GEOGRAFIA- MUSICA – RELIGIONE

##### TRAGUARDI DI COMPETENZA

-L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e dei principali organismi internazionali.

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la storia della nascita della Costituzione italiana e i principi fondamentali.

- Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei Diritti dell’UE.

- Conoscere i simboli e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali, con particolare attenzione a quelle inerenti la salvaguardia dei Diritti dell’Infanzia.

- Conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno, etc.).	- Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.	- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro identità. - Sviluppare il senso critico per scoprire i comportamenti illegali e scorretti.
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e protezione civile.	- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile. - Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (idrogeologico, sismico, etc.) in ambiente scolastico ed extrascolastico, anche in collaborazione con la protezione civile.

**AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE.**

<b>SCIENZE – GEOGRAFIA – TECNOLOGIA – ARTE - ED. FISICA</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
- Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	- Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.
- Acquisisce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento ad usi e tradizioni locali) ed ambientale da tutelare.
- Adotta comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente urbano.	- Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.

### AREA 3. DELLA CITTADINANZA DIGITALE

MATEMATICA – ITALIANO – TECNOLOGIA -MUSICA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	- Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nel mondo reale e in quello virtuale. - Acquisire le principali regole di utilizzo corretto e degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare modo delle piattaforme scolastiche e dei social media.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy" e "diritti d'autore".	- Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali nel rispetto della normativa vigente in tema di "privacy" e "diritti d'autore".

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

(classi I, II, III)

## AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.

ITALIANO –INGLESE -FRANCESE- STORIA- GEOGRAFIA- MUSICA – RELIGIONE- MATEMATICA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la storia della nascita della Costituzione italiana e i principi fondamentali.</li><li>- Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell’Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità sociale nell’ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</li><li>- Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile.</li><li>- Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</li><li>- Conoscere i simboli e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali, con particolare attenzione a quelle inerenti la salvaguardia dei Diritti dell’Infanzia.</li></ul>
<p>- Conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno, etc.).</p>	<p>- Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell’appartenenza alla Repubblica italiana, all’Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.</p>
<p>- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere” e conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro identità.</li><li>- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.</li></ul>
<p>- È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p>	<p>- Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una</p>

convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di Istituto.

- Riconosce i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.

- Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.

- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.

## AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE.

### ITALIANO- SCIENZE – GEOGRAFIA – TECNOLOGIA – ARTE - ED. FISICA

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.

- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.

- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.

- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

- Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state).

	- Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducano dipendenze.
- Acquisisce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento ad usi e tradizioni locali) ed ambientale da tutelare.
- Attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente urbano.	- Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.

### AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE

MATEMATICA – ITALIANO – TECNOLOGIA -MUSICA- INGLESE E FRANCESE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per interagire con altre persone.	- Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nel mondo reale e in quello virtuale. - Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. - Conoscere rischi e opportunità dell'interconnessione planetaria.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy e i diritti d'autore, tutelando sé stesso e il bene collettivo.	- Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	- Acquisire le principali regole di utilizzo corretto e degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare modo delle piattaforme scolastiche e dei social media.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Mariano Rossi"**  
 Via E. De Nicola, 2/c – 92019 Sciacca AG - Tel. 0925/21263  
 Scuola secondaria di 1° grado a indirizzo musicale

P.E.C: agic84500d@pec.istruzione.it – mail: agic84500d@istruzione.it  
 C.F.83001130844 - Codice Univoco: UF8K90 - sito-web: www.icmarianorossi.edu.it



# I "GOALS" DELLA ROSSI PER MIGLIORARE IL MONDO



- G IUSTIZIA E INCLUSIVITA'
- O RGANIZZAZIONE E ISTITUZIONI
- A MBIENTE E ALIMENTAZIONE
- L EGALITA' E LOTTA ALLE INGIUSTIZIE
- S OSTENIBILITA' E SALUTE

La nuova legge sull'educazione civica, (Legge n. 92, del 20 agosto 2019) fa un espresso riferimento all'agenda 2030, in particolare all'articolo 3, troviamo elencati una serie di competenze e obiettivi di apprendimento che l'educazione civica si prefigge di raggiungere. L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite rappresenta, per cui, uno dei principali punti su cui si articola l'insegnamento trasversale della disciplina.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, costituito da 17 macro-obiettivi di sviluppo sostenibile declinati in chiave economica, sociale ed ecologica. Ciò significa che ogni Paese del pianeta è chiamato a fornire il suo contributo per affrontare in comune queste grandi sfide entro il 2030.

La Legge n. 92/19 si espande dal tema centrale, che è l'educazione civica, e ci conduce allo spirito vivo di Agenda 2030, ovvero lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale e la Costituzione.

L'interconnessione tra l'Agenda 2030 e l'educazione civica è uno dei principali capisaldi su cui si articola l'insegnamento dell'educazione civica. Se si pensa ai diversi obiettivi inerenti alle diverse tematiche dell'educazione civica quali l'educazione ambientale, lo studio della costituzione, i diritti del cittadino, le istituzioni dello stato, l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, si nota come questi siano tutti obiettivi che rientrano chiaramente fra i goal dell'agenda 2030 dedicati alla sostenibilità, al rispetto dei diritti umani, alla costruzione di società pacifiche e di istituzioni solide e democratiche, allo sviluppo della salute e del benessere come cultura della prevenzione e promozione della salute a partire dalla età scolare.

La nostra scuola si propone di facilitare la conoscenza dell'Agenda 2030 e promuoverne gli obiettivi attraverso una didattica attiva e trasformativa, attraverso diverse azioni progettuali, che, integrandosi, offrono una pluralità di approcci ed esperienze in grado di coinvolgere in maniera personale e responsabile gli allievi. Ci si propone di aiutare gli studenti e le studentesse a comprendere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, l'impatto che questi hanno nelle loro vite e le azioni quotidiane che si possono fare per raggiungere i 17 obiettivi entro il 2030.

L'educazione civica è un'opportunità fondamentale per riflettere sui concetti di sostenibilità, inclusività e ambiente e confrontarsi con le problematiche ambientali e sociali che affliggono il nostro pianeta.



**Nucleo tematico unitario a.s. 2021-2022**

## I "GOALS" della Rossi per migliorare il mondo

### INFANZIA

#### CLASSE 1° SC. PRIMARIA



Riconoscere sentimenti ed emozioni nel rispetto di sé stessi e degli altri. Assicurare la salute e il benessere per tutte le età.

“Voliamo con il cuore e con la mente”

#### CLASSE II SC. PRIMARIA



Curare sé stessi e l'ambiente.

Proteggiamo il pianeta per curare noi stessi!

#### CLASSE III SC. PRIMARIA



Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età, assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.

“Un mare di ...risorse”

CLASSE IV SC. PRIMARIA



La Costituzione italiana, l'UE e le organizzazioni internazionali.

“Crescere democratica...mente”

CLASSE V SC. PRIMARIA- CLASSE I SC. SEC.



Cittadinanza attiva; legalità; tutela dei beni del patrimonio culturale e ambientale. Associazioni di volontariato

“Ti rispetto e ti proteggerò!”

CLASSE II SC. SEC.



Educazione alimentare e sostenibilità. Contrastare povertà ed esclusione sociale e promuovere salute e benessere per garantire le condizioni per lo sviluppo del capitale umano.

“La salute è il primo dovere della vita”.

**Cit. Oscar Wilde**

CLASSE III SC. SEC.

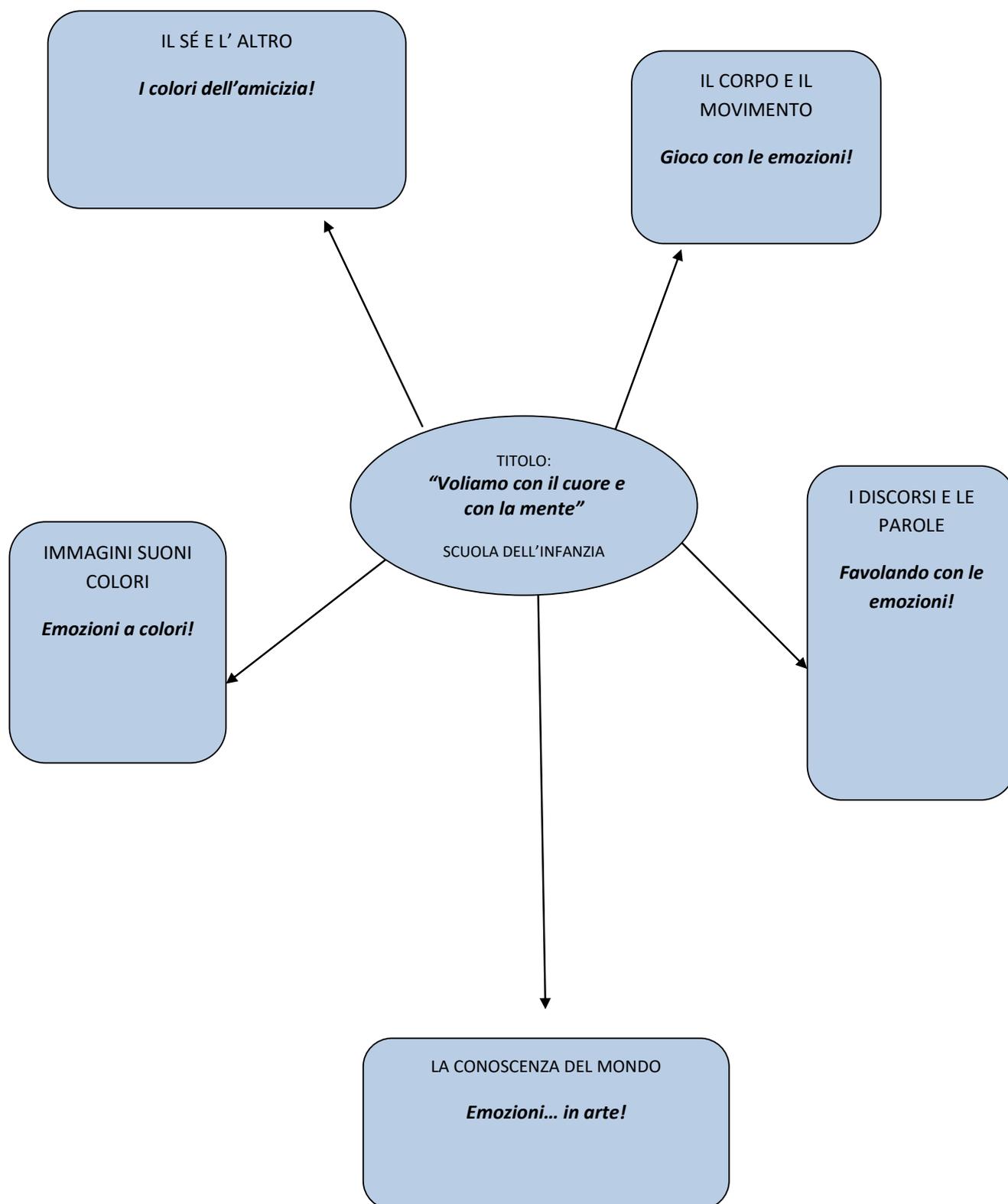


La Costituzione italiana. Cittadinanza consapevole, attiva e proattiva. Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.

“Custodire il mondo per amare sé stessi.”

MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

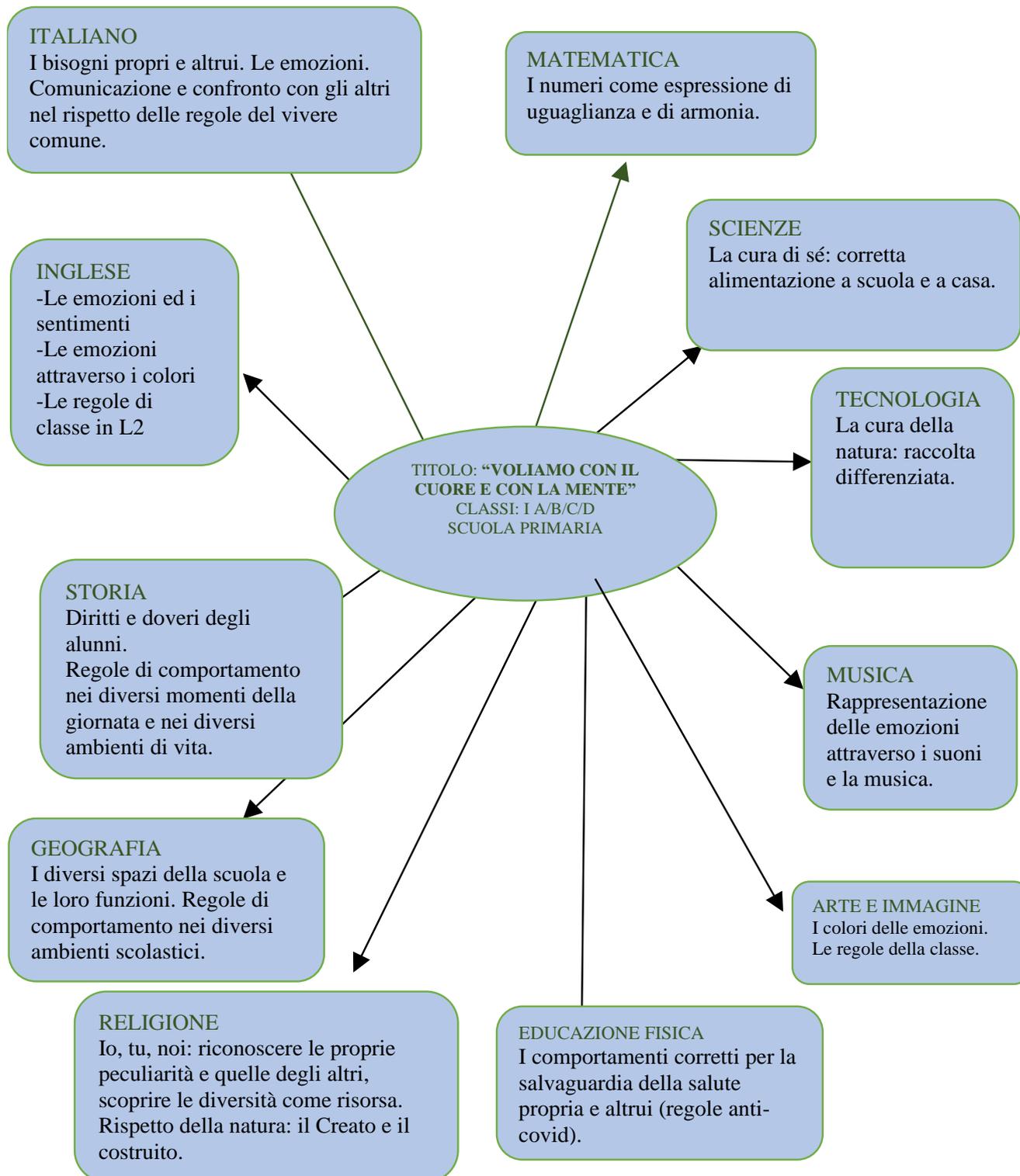
I "G O A L S" della Rossi per migliorare il mondo!



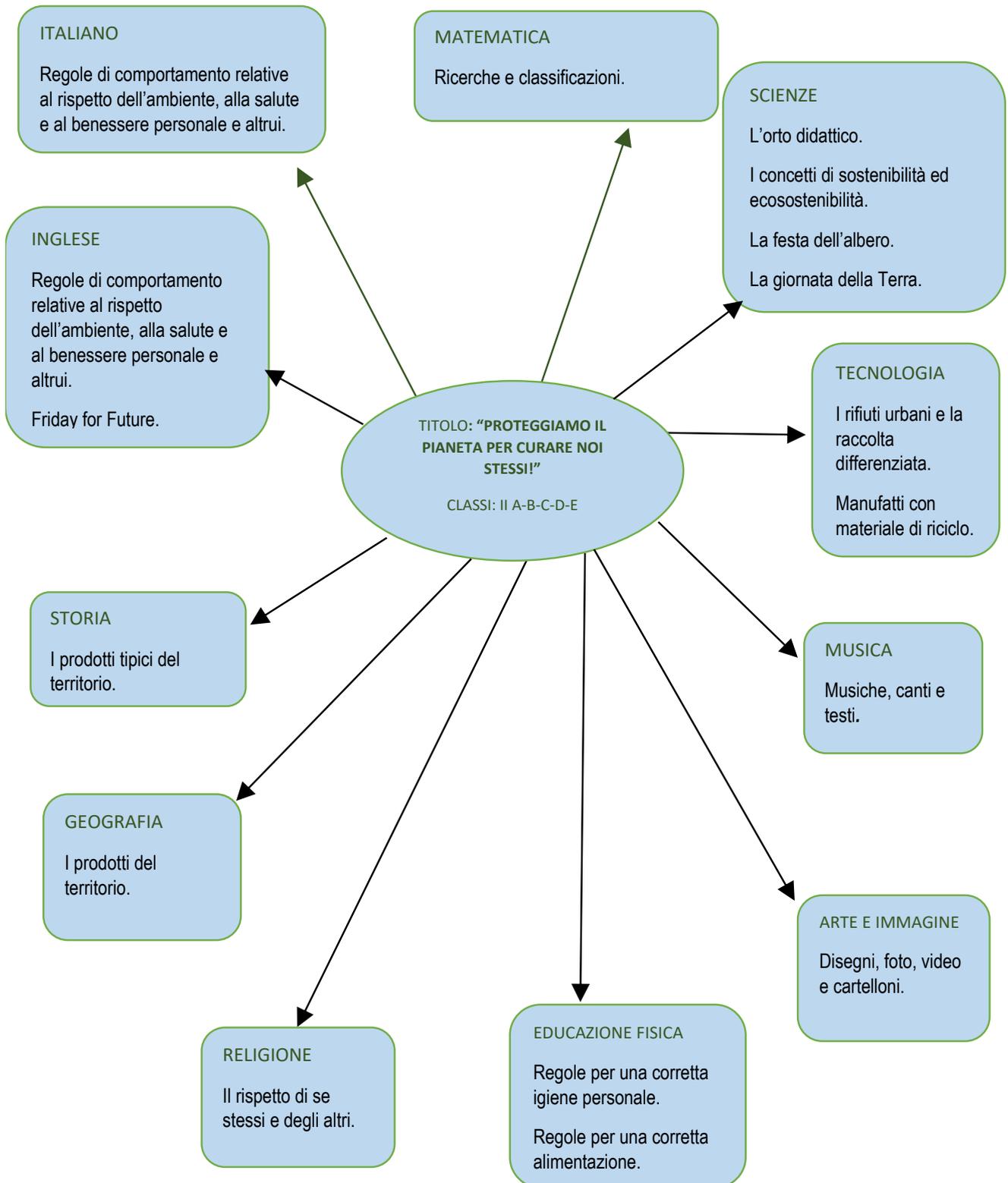
MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "G O A L S" della Rossi per migliorare il mondo!

SCUOLA PRIMARIA

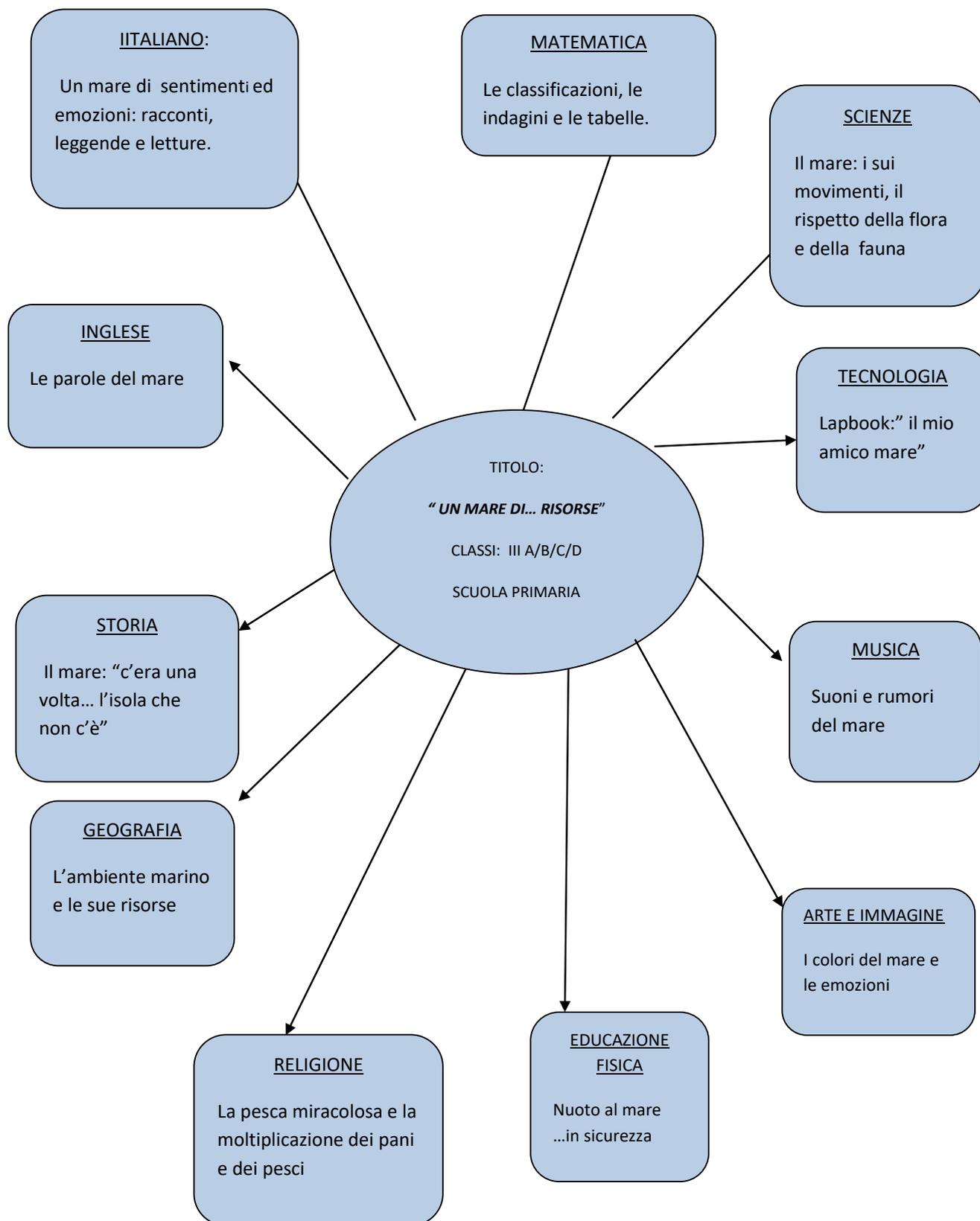


I "GOALS" della Rossi per migliorare il mondo!



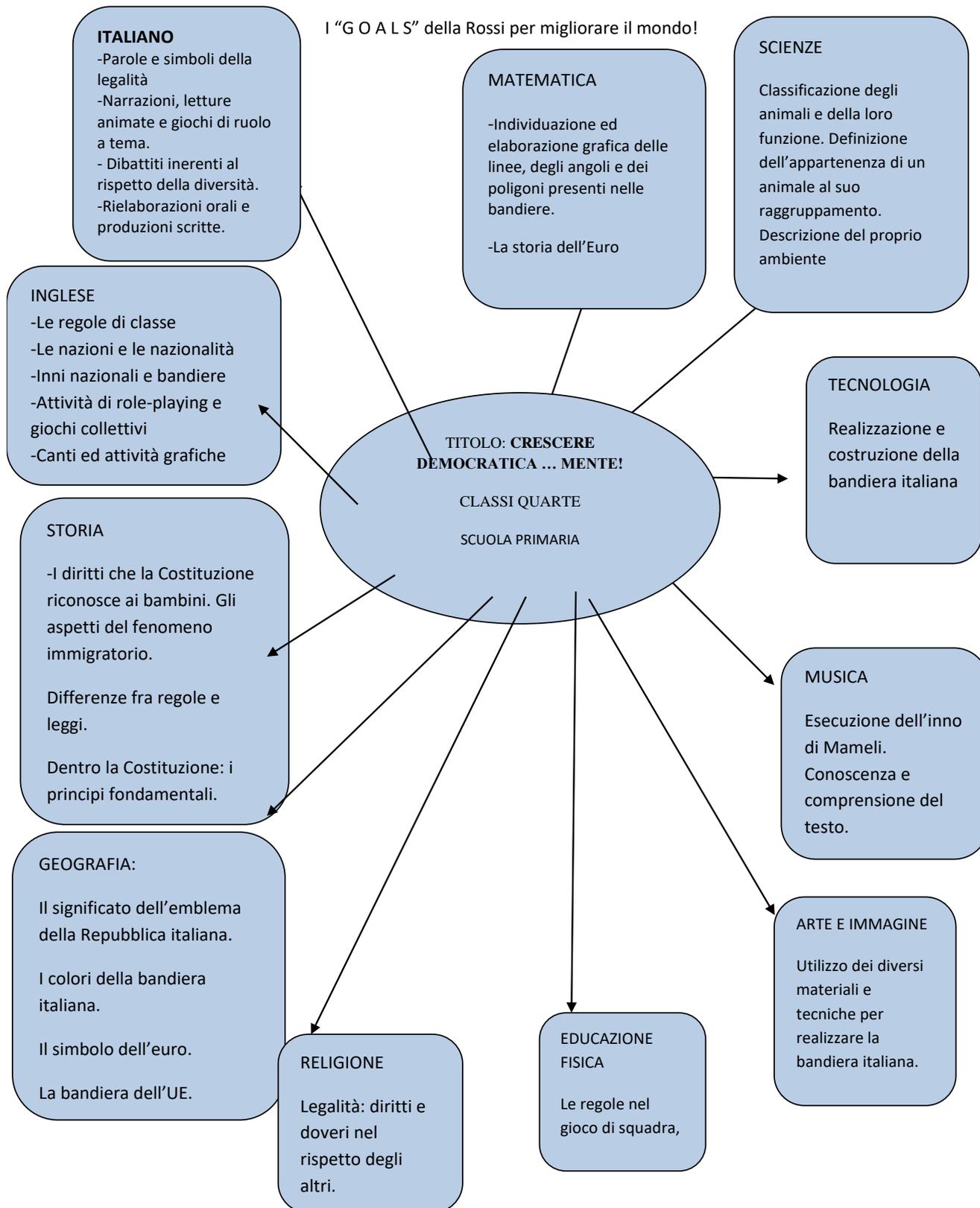
MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "G O A L S" della Rossi per migliorare il mondo!



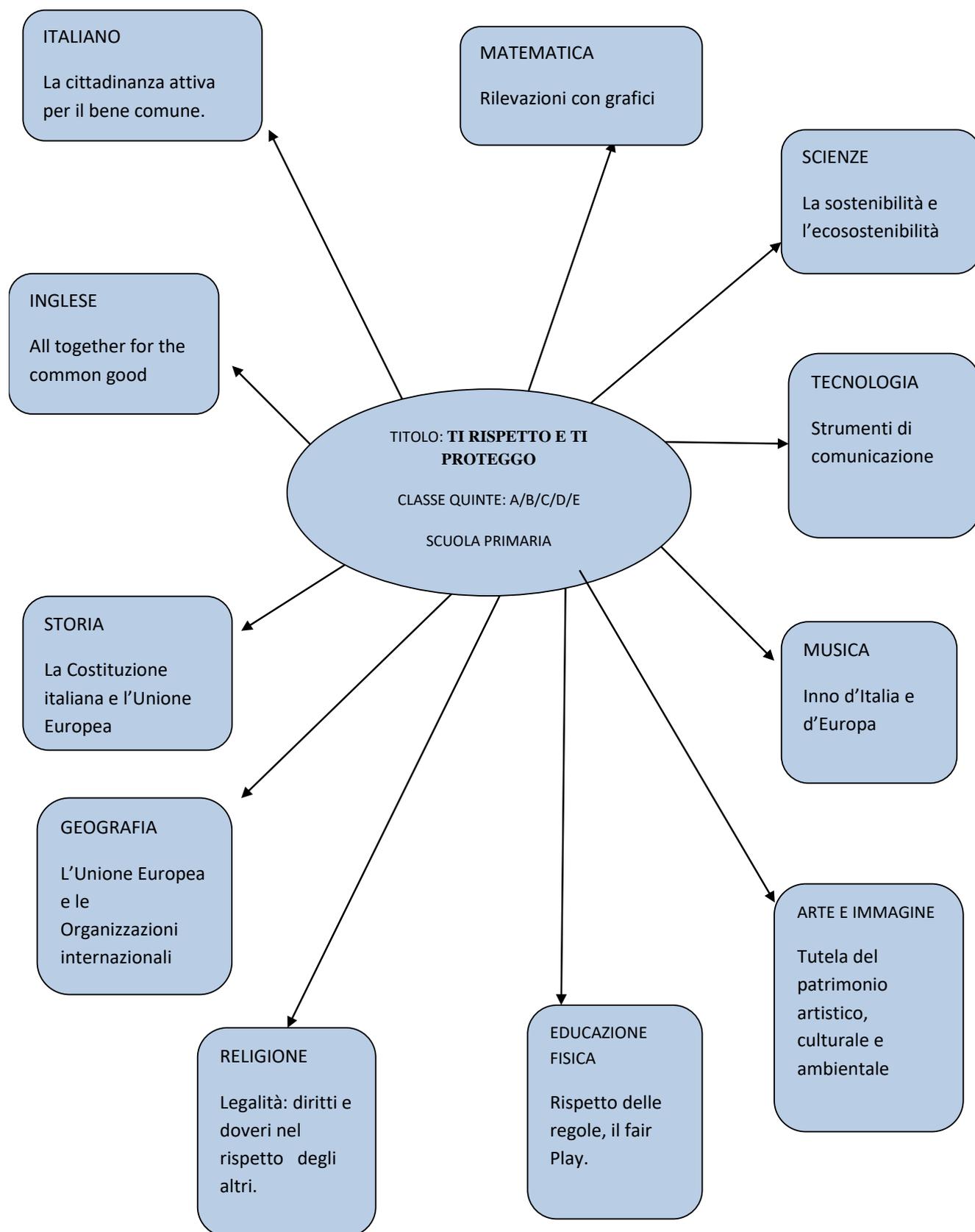
MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "G O A L S" della Rossi per migliorare il mondo!



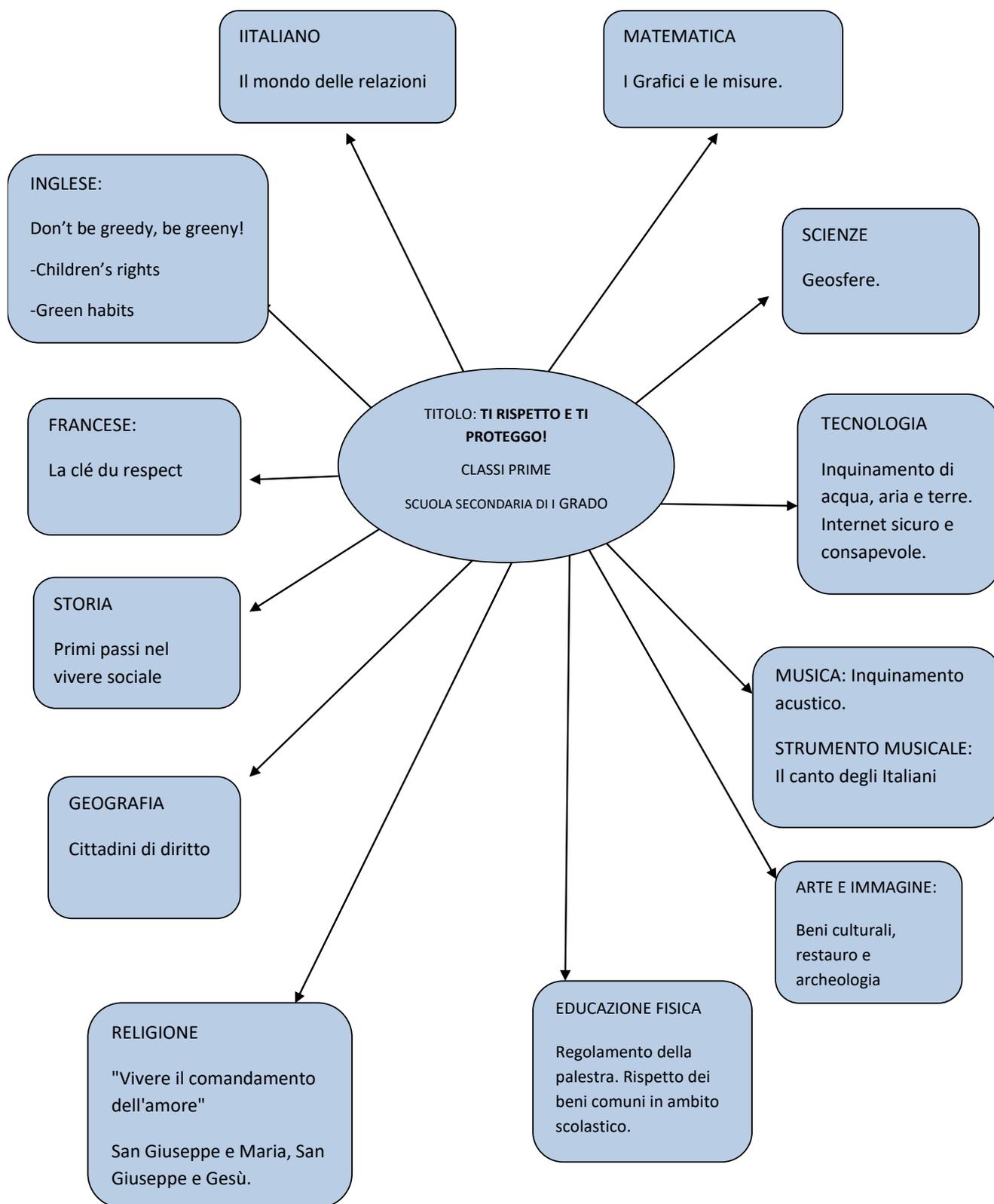
MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "GOALS" della Rossi per migliorare il mondo!



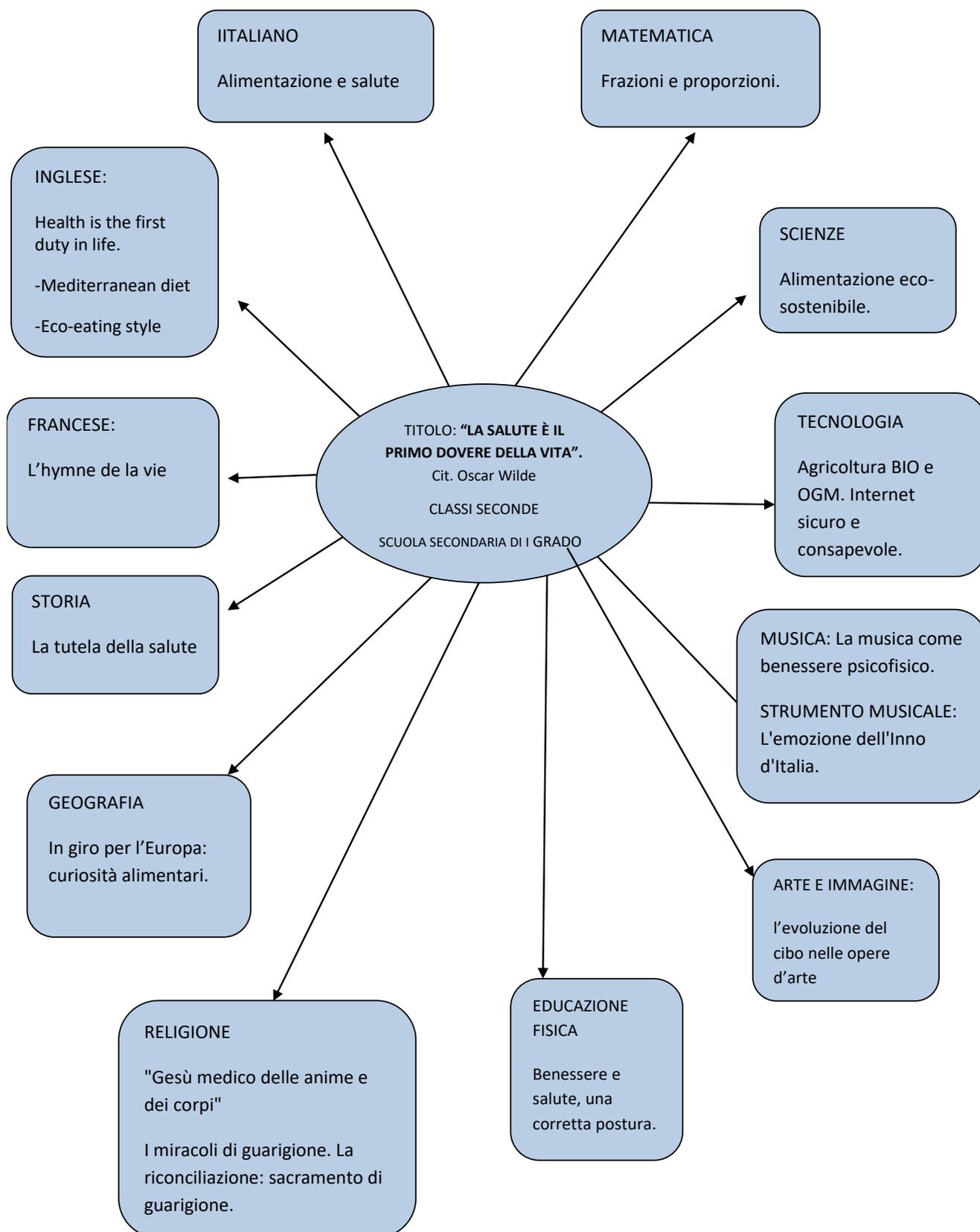
MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "GOALS" della Rossi per migliorare il mondo!



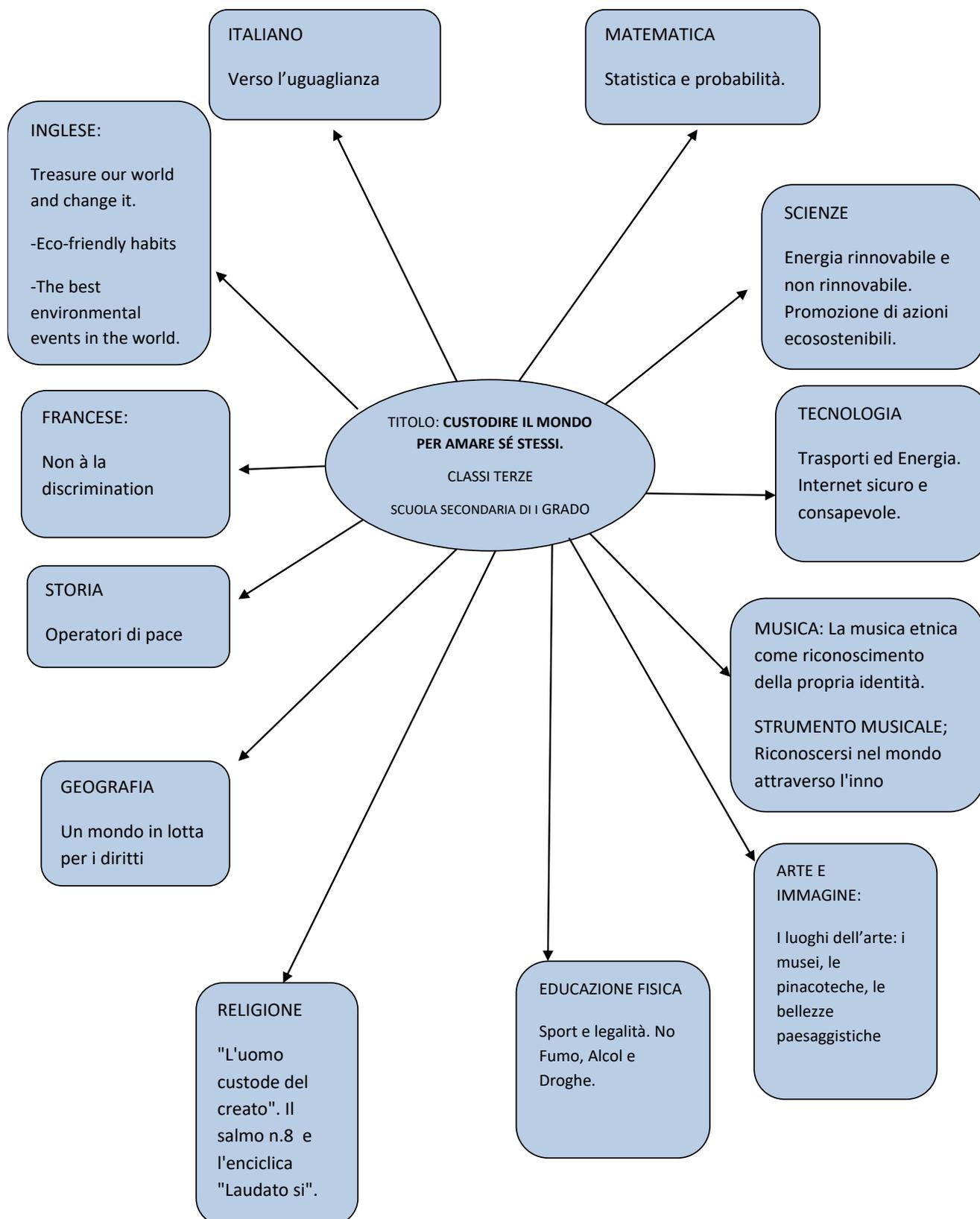
MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "GOALS" della Rossi per migliorare il mondo!



MAPPA DELLE ATTIVITA' NUCLEO TEMATICO UNITARIO DI ISTITUTO:

I "GOALS" della Rossi per migliorare il mondo!



UNITA' DI COMPETENZA  
INTERDISCIPLINARI DI  
EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA; SCUOLA  
PRIMARIA; SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO

A.S.2021-2022

**UNITA' DI COMPETENZA**  
**Legami Educativi A Distanza - Interdisciplinare**  
**Nucleo tematico unitario-Ed. Civica**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Campi di esperienza</b>	Tutti
<b>Sezione</b>	A-B-C-D-E
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	<b>"Voliamo con il cuore e con la mente"</b>
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>	
	<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1 Competenza alfabetica funzionale	X
2 Competenza multi linguistica	X
3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
4 Competenza digitale	X
5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
6 Competenza in materia di cittadinanza	X
7 Competenza imprenditoriale	X
8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	
	<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1 Imparare ad imparare	X
2 Progettare	X
3 Comunicare	X
4 Collaborare e partecipare	X
5 Agire in modo autonomo e responsabile	X
6 Risolvere problemi	X
7 Individuare collegamenti e relazioni	X
8 Acquisire ed interpretare l'informazione	X
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola dell'Infanzia</b>	
<b>(da compilare solo a cura della sezione di 5 anni)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.</li> </ul>	

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>-Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>-Conosce i diritti esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell'infanzia</li> </ul>
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi</li> <li>-Conosce l'esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>-Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).</li> <li>-Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</li> </ul>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.</li> <li>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di se.</li> </ul>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione).</li> <li>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica.</li> </ul>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li> <li>- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> </ul>

### Obiettivi di Apprendimento

Campi di esperienza	Abilità	Conoscenze
IL SE 'E L'ALTRO	-Essere consapevole di appartenere ad un nucleo familiare e riconoscere il ruolo dei suoi membri	La famiglia
	-Sviluppare una prima consapevolezza delle tradizioni della comunità di appartenenza	La comunità e le tradizioni
	-Accettare e rispettare se' stesso e gli altri. -Essere consapevole che esistono culture e religioni diverse. - Vivere in maniera positiva il diverso da sé. -Distinguere il bene dal male	Le diversità culturali
	-Rispettare le regole della convivenza civile	Le regole nei gruppi di appartenenza
	-Riconoscere le differenze di genere, sviluppare un ' immagine positiva di sé e avere fiducia nelle proprie capacità. - Superare la dipendenza dall'adulto. Essere capaci di assumere ruoli e compiti	Identità e caratteristiche personali
	-Riconoscere, interiorizzare e rispettare le regole sociali e superare i conflitti attraverso il dialogo	Le regole L'ascolto
I DISCORSI E LE PAROLE	-Usare il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare. -Memorizzare semplici filastrocche.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
	-Conoscere l'esistenza della Costituzione. -Saper colorare/disegnare la bandiera italiana. -Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano	La costituzione
	-Colorare/disegnare la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. -Conoscere il ruolo del vigile. Riconoscere i colori del semaforo e le sue funzioni. -Rispettare la segnaletica di base in percorsi simulati	Norme stradali
IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Conoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana	Lo schema corporeo
	-Coordinare i movimenti relativamente al controllo degli schemi dinamici di base (camminare, correre, saltare). -Eseguire percorsi.	Attività motoria
	-Comprendere il concetto di salute ed igiene. -Gestire il proprio corpo e prendersene cura. - Adottare comportamenti idonei alla cura di sé	Le norme igieniche
	-Mangiare correttamente a tavola. - Accettare cibi diversi. Discriminare i cibi sani e non	La corretta alimentazione
IMMAGINI, SUONI E COLORI	-Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.	Le emozioni

	-Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo (recitare, cantare)	Drammatizzazione
	-Conoscere, riflettere ed interagire in modo creativo con i media.	La fotografia, la televisione digitale
LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.	L'ambiente
	-Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. -Sperimentare comportamenti ecologici di salvaguardia dell'ambiente.	L'ambiente e la sua salvaguardia
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Contenuti</b>	
Il se e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti tematici, conversazioni e domande-stimolo</li> <li>• Racconti tematici e lettura di immagini per discriminare i vari stati d'animo e imparare a gestirli</li> <li>• Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni</li> <li>• Giochi di ruolo</li> </ul>	
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e definizione in grande gruppo, con la mediazione dell'insegnante, di regole comuni.</li> <li>• Creazione del cartellone "le nostre regole" per la rappresentazione delle regole per la convivenza sociale</li> <li>• Conversazioni guidate per introdurre la tematica dei diritti.</li> <li>• Presentazione di racconti ed immagini che facciano comprendere ai bambini i rischi e i pericoli di alcuni oggetti e comportamenti.</li> <li>• Conversazioni sulle regole della strada e domande-guida</li> <li>• Ripetere poesie e filastrocche</li> </ul>	
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi, giochi imitativi, corporei, canti mimati. Schemi motori di base</li> <li>• Tavolo sensoriale per l'osservazione e la degustazione degli alimenti</li> <li>• Presentazione delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti e della loro origine naturale.</li> <li>• Rappresentazione grafica dei principali pasti della giornata</li> </ul>	
Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della figura del vigile e delle sue funzioni</li> <li>• Presentazione del semaforo e del significato dei suoi colori</li> <li>• Costruzione di un semaforo</li> <li>• Presentazione di alcuni segnali stradali e associazione degli stessi alle forme geometriche</li> <li>• Presentazione della bicicletta come mezzo di trasporto nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni</li> <li>• Costruzione della bandiera italiana</li> <li>• Ascolto e memorizzazione dell'inno italiano.</li> <li>• Presentazione di alcune attività con 'ausilio di immagini e strumenti tecnologici</li> <li>• Rappresentazione grafico-pittorica</li> </ul>	

La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni attraverso filmati o immagini dei cambiamenti stagionali</li> <li>• Visione di immagini e filmati per far comprendere ai bambini come inquinando si generino conseguenze negative per tutti gli esseri viventi</li> <li>• Conversazione sull'importanza della raccolta differenziata</li> <li>• Giochi per favorire l'acquisizione di buone pratiche per la raccolta differenziata e il recupero dei materiali di riciclo</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia "Mariano Rossi"
<b>Tempi</b>	L'intero anno scolastico
<b>Attività</b>	<p><b>Attività previste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Attività sincrone:</u> videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Gsuite for Education;</li> <li>• <u>Attività asincrone:</u> attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Gsuite for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e gestione di materiali didattici, volta all'azione di feedback e alla valutazione formativa, i quali verranno conservati in un repository utilizzo di Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici</li> <li>• Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>• Introduzione agli argomenti con brainstorming.</li> <li>• Lezione interattiva e/o frontale.</li> </ul>
<b>Metodologie e soluzioni organizzative</b>	<p>Google Workspace for Education  Modalità FAD- registro elettronico Nuvola  Metodologia E-Learning  Metodo deduttivo e induttivo  Didattica laboratoriale  Metodologie della scoperta guidata  Problem posing  Problem solving  Ricerca azione  Whatsapp  Padlet  Screenmatic</p>
<b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.  Siti e blog didattici.</p>
<b>Criteri di valutazione e modalità di verifica e valutazione</b>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.  Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.  Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository.</p>
<b>Eventuali note</b>	

Sciacca, li

Le docenti

## UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE

### Didattica Digitale Integrata

### Nucleo tematico unitario-Ed. Civica

### SCUOLA PRIMARIA

<b>Classi</b>	I A/B/C/D
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	“Voliamo con il cuore e con la mente”
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	X
2 <i>Competenza multi linguistica</i>	X
3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	X
4 <i>Competenza digitale</i>	X
5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	X
6 <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	X
7 <i>Competenza imprenditoriale</i>	
8 <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	X
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 <i>Imparare ad imparare</i>	X
2 <i>Progettare</i>	X
3 <i>Comunicare</i>	X
4 <i>Collaborare e partecipare</i>	X
5 <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X
6 <i>Risolvere problemi</i>	X
7 <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X

8	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	X
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria</b> <b>(da compilare solo a cura delle classi quinte)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	<i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
2	<i>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>	
3	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
4	<i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i>	
5	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>	
6	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	
7	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	
8a	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
8b	<i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
8c	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</i>	
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	
<b>Italiano</b>	L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa esprimere e controllare.	
<b>Storia</b>	- È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	
<b>Geografia</b>	- È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	
<b>Inglese</b>	Ha consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni; conosce ed esprime regole di condotta anche in L2.	

<b>Matematica</b>	Ha maturato un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	
<b>Scienze</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando anche quella degli altri.	
<b>Tecnologia</b>	Si prende cura dell’ambiente in cui vive rispettando la natura.	
<b>Ed. Fisica</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando anche quella degli altri.	
<b>Musica</b>	Sa esprimere sentimenti ed emozioni.	
<b>Arte e Immagine</b>	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa rappresentare.	
<b>Religione</b>	Sa avere rispetto di sé e degli altri.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	Saper riconoscere i propri bisogni, emozioni e sentimenti e saperli controllare.  Comunicare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole del vivere comune.	I bisogni propri e altrui.  I diversi tipi di emozioni e sentimenti.  Concetto di “diritto” e di “dovere”.  La comunicazione e le regole nei rapporti interpersonali.
<b>Inglese</b>	Saper riconoscere i propri bisogni, emozioni e sentimenti e saperli controllare.  Comunicare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole del vivere comune.	Le emozioni ed i sentimenti  Le emozioni attraverso i colori  Le regole di classe e di comportamento in L2
<b>Storia</b>	Conoscere i propri diritti e doveri nei vari ruoli assunti a scuola, a casa, in palestra, etc.	Diritti e doveri nei vari contesti di vita (a scuola, a casa, in palestra, etc.).
<b>Geografia</b>	Riconoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.

	Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	
<b>Matematica</b>	Maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia.
<b>Scienze</b>	Prendersi cura di sé: la corretta alimentazione a scuola e a casa.	Importanza di una corretta alimentazione a scuola e a casa.
<b>Tecnologia</b>	Prendersi cura della natura: la raccolta differenziata.	Le modalità della raccolta differenziata.
<b>Musica</b>	Saper rappresentare emozioni e sentimenti attraverso i suoni e la musica.	Rappresentazione delle emozioni attraverso i suoni e la musica.
<b>Arte e immagine</b>	Saper riconoscere e rappresentare sentimenti, emozioni e regole.	Rappresentazione grafica delle proprie emozioni/sentimenti.
<b>Ed. fisica</b>	Saper assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui (regole anti-covid).	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui (regole anti-covid).
<b>Religione</b>	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	Il valore della diversità.  Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>Italiano</b>	<i>I bisogni primari.</i> <i>Le emozioni e i sentimenti.</i> <i>Concetto di diritto e dovere.</i>	
<b>Inglese</b>	<i>Le emozioni e i sentimenti.</i> <i>I colori primari e secondari</i> <i>Le regole della classe</i>	
<b>Storia</b>	<i>Diritti e doveri nei vari contesti di vita degli alunni.</i>	
<b>Geografia</b>	<i>Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</i> <i>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</i>	
<b>Matematica</b>	<i>Giochi con i numeri.</i>	
<b>Scienze</b>	<i>Regole per una corretta alimentazione.</i>	

	<i>Il diario settimanale dell'alimentazione a scuola.</i>	
<b>Tecnologia</b>	<i>La raccolta differenziata.</i>	
<b>Musica</b>	<i>Suoni, musiche, canti e canzoni.</i>	
<b>Arte e immagine</b>	<i>I colori delle emozioni.</i> <i>Le palette e la cassetta delle emozioni.</i> <i>Cartellone delle regole della classe.</i>	
<b>Ed. fisica</b>	<i>Le regole anti-covid a scuola e fuori.</i>	
<b>Religione</b>	<i>La diversità.</i> <i>Il Creato e il costruito.</i>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi prime.	
<b>Tempi</b>	Tutto l'anno scolastico (38 ore).	
<b>Attività</b>	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b></p> <p><b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>• Introduzione agli argomenti con brainstorming.</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</li> </ul> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b></p> <p><b>Attività sincrone/asincrona :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</li> <li>• Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione</li> </ul>	<p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificazione dei contenuti.</li> <li>• Reiterazione degli interventi didattici.</li> <li>• Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</li> <li>• Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti .</li> <li>• Ricerche individuali.</li> <li>• Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</li> </ul>

<p><b>Metodologie e soluzioni organizzative</b></p>	<p>Google Workspace for Education          Registro elettronico Nuvola          Metodologia E- Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning.          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving          Ricerca azione          EAS (Episodi di Apprendimento Situato)          PBL (Project Based Learning)          Metodo deduttivo e induttivo          Didattica laboratoriale          Email          Padlet          Screenmatic</p>
<p><b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b></p>	<p>LIM,computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.          Libri di testo e-book.          Siti e blog didattici.</p>
<p><b>Criteri di valutazione e modalità di verifica</b></p>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.</p> <p>La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.</p> <p>Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola.</p> <p>Google Drive: condivisione di materiale digitale.</p> <p>Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.</p> <p>Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</p> <p>Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository.          Somministrazione prove comuni</p>

	Test oggettivi e soggettivi
	Verifiche orali
<b>Eventuali note</b>	

**UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
**Didattica Digitale Integrata**  
**Nucleo tematico unitario-Ed. Civica**  
**SCUOLA PRIMARIA**

<b>Classi</b>	Seconda A- B -C - D -E	
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022	
<b>Titolo</b>	"PROTEGGIAMO IL PIANETA PER CURARE NOI STESSI"	
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>		
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Competenza alfabetica funzionale	x
2	Competenza multi linguistica	x
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x
4	Competenza digitale	x
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	x
6	Competenza in materia di cittadinanza	x
7	Competenza imprenditoriale	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	x
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Imparare ad imparare	x
2	Progettare	x
3	Comunicare	x
4	Collaborare e partecipare	x
5	Agire in modo autonomo e responsabile	x
6	Risolvere problemi	x
7	Individuare collegamenti e relazioni	x
8	Acquisire ed interpretare l'informazione	x
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria (da compilare solo a cura delle classi quinte)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	

6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	
<b>Italiano</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando anche quella degli altri.	
<b>Storia</b>	Conosce i prodotti del proprio territorio e ne comprende l'importanza nell'ottica dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	
<b>Geografia</b>	Conosce i prodotti del proprio territorio e ne comprende l'importanza.	
<b>Inglese</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando anche quella degli altri.	
<b>Matematica</b>	Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	
<b>Scienze</b>	Conosce i prodotti del proprio territorio e ne comprende l'importanza nell'ottica dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	
<b>Tecnologia</b>	Comprende l'importanza nell'ottica dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	
<b>Ed. Fisica</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando anche quella degli altri.	
<b>Musica</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando anche quella degli altri.	
<b>Arte e Immagine</b>	Conosce i prodotti del proprio territorio e ne comprende l'importanza nell'ottica dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	
<b>Religione</b>	Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando anche quella degli altri.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.
<b>Storia</b>	Conoscere la storia dei prodotti tipici del territorio.	I prodotti tipici del territorio.
<b>Geografia</b>	Conoscere i prodotti del territorio.	I prodotti del territorio.
<b>Inglese</b>	Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.
<b>Matematica</b>	Saper effettuare ricerche nel web e ricavare informazioni inerenti alla tematica ambientale.	Ricerche nel web e informazioni inerenti alla tematica ambientale.
<b>Scienze</b>	Conoscere i concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.	I concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.

<b>Tecnologia</b>	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
<b>Arte e immagine</b>	Conoscere e rappresentare graficamente i prodotti del territorio.	Rappresentazione grafica dei prodotti del territorio.
<b>Musica</b>	Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui attraverso la musica.	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui attraverso l'esperienza musicale.
<b>Educazione fisica</b>	Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.	I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.
<b>Religione</b>	Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale e altrui.	I comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale e altrui.
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>Italiano</b>	Regole di comportamento relative al rispetto dell'ambiente, alla salute e al benessere personale e altrui.	
<b>Storia</b>	I prodotti tipici del territorio.	
<b>Geografia</b>	I prodotti del territorio.	
<b>Inglese</b>	Regole di comportamento relative alla salute e al benessere personale e altrui. Friday for Future.	
<b>Matematica</b>	Ricerche e classificazioni.	
<b>Scienze</b>	L'orto didattico. I concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità. La festa dell'albero. La giornata della Terra.	
<b>Tecnologia</b>	I rifiuti urbani e la raccolta differenziata. Manufatti con materiale di riciclo.	
<b>Arte e immagine</b>	Disegni, foto, video e cartelloni.	
<b>Musica</b>	Musiche, canti e testi.	
<b>Ed. fisica</b>	Regole per una corretta igiene personale. Regole per una corretta alimentazione.	
<b>Religione</b>	Il rispetto di se stessi e degli altri.	
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi seconde.	
<b>Tempi</b>	Settembre 2021- giugno 2022	
<b>Attività</b>	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b></p> <p><b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>• Introduzione agli argomenti con brainstorming.</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione</li> </ul>	<p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificazione dei contenuti.</li> <li>• Reiterazione degli interventi didattici.</li> <li>• Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</li> <li>• Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti .</li> <li>• Ricerche individuali.</li> <li>• Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</li> </ul>

	<p>automatica dei materiali didattici e dei compiti.</p> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b>  <b>Attività sincrone/asincrona :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</li> <li>• Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione</li> </ul>	
<p><b>Metodologie e soluzioni organizzative</b></p>	<p>Google Workspace for Education          Registro elettronico Nuvola          Metodologia E- Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning.          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving          Ricerca azione          EAS (Episodi di Apprendimento Situato)          PBL (Project Based Learning)          Metodo deduttivo e induttivo          Didattica laboratoriale          Email          Padlet          Screenmatic</p>	
<p><b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b></p>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.          Libri di testo e-book.          Siti e blog didattici.</p>	
<p><b>Criteria di valutazione e modalità di verifica</b></p>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.          Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.          La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.          Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola.          Google Drive: condivisione di materiale digitale.          Google Moduli (modalità sincrone/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.          Google Meet : verifiche orali in modalità sincrone all'intero gruppo classe.          Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository.          Somministrazione prove comuni          Test oggettivi e soggettivi</p>	

	Verifiche orali
<b>Eventuali note</b>	

**UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
**Didattica Digitale Integrata**  
**Nucleo tematico unitario-Ed. Civica**  
**SCUOLA PRIMARIA**

<b>Classi</b>	Terze	
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022	
<b>Titolo</b>	"Un mare di...risorse"	
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>		
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Competenza alfabetica funzionale	x
2	Competenza multi linguistica	x
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x
4	Competenza digitale	x
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	x
6	Competenza in materia di cittadinanza	x
7	Competenza imprenditoriale	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	x
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Imparare ad imparare	x
2	Progettare	x
3	Comunicare	x
4	Collaborare e partecipare	x
5	Agire in modo autonomo e responsabile	x
6	Risolvere problemi	x
7	Individuare collegamenti e relazioni	x
8	Acquisire ed interpretare l'informazione	x
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria (da compilare solo a cura delle classi quinte)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	

7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
Discipline		Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
<b>Italiano</b>	L' alunno: - padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per organizzare il proprio apprendimento; - utilizza varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	
<b>Storia</b>	L' alunno: -acquisisce ed interpreta le informazioni individuando collegamenti e relazioni; -conosce e colloca nel tempo fatti ed avvenimenti relativi all'ambiente di vita.	
<b>Geografia</b>	L'alunno: -riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; -conosce e colloca nello spazio gli elementi relativi al paesaggio naturale e antropico.	
<b>Inglese</b>	L' alunno: -comprende e acquisisce la terminologia specifica e arricchisce il proprio vocabolario. -comprende e acquisisce il rispetto delle regole per vivere il mare in sicurezza.	
<b>Matematica</b>	L' alunno: -descrive, denomina e classifica in base a caratteristiche. -ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. -ricerca dati e registra in tabelle e grafici.	
<b>Scienze</b>	L' alunno: -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. -riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell' intervento antropico negli ecosistemi.	
<b>Tecnologia</b>	L' alunno: - realizza manufatti utilizzando le conoscenze apprese. -usa la tecnologia per ricercare dati e interpretarli.	
<b>Ed. Fisica</b>	L' alunno: -si prende cura di sé, della propria salute e del proprio "benessere", rispettando le regole di comportamento.	
<b>Musica</b>	L' alunno: -ha consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa esprimere attraverso il linguaggio musicale. -Esplora diverse possibilità espressive di oggetti sonori.	
<b>Arte e Immagine</b>	L' alunno: -sa comunicare, comprendere e rappresentare i propri sentimenti e/o emozioni attraverso il linguaggio artistico.	
<b>Religione</b>	L' alunno: - sa riflettere su Dio e Padre, e alcuni dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento.	
Obiettivi di Apprendimento		
Discipline	Abilità	Conoscenze
<b>Italiano</b>	-Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l' apprendimento di un argomento dato, metterli in relazione, sintetizzarli in funzione anche dell'	-Lessico fondamentale e utilizzo appropriato; -Contesto, scopo, destinatario della comunicazione; -Strutture essenziali dei testi narrativi, poetici, espositivi e informativi.

	esposizione orale, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica; -Sviluppare un atteggiamento empatico verso l' ambiente marino, considerandolo come un bene da conoscere, amare e rispettare.	
<b>Storia</b>	-Saper individuare il mare come luogo della memoria e della prospettiva futura.	-L' importanza della storia, del commercio e delle tradizioni inerenti il "nostro mare".
<b>Geografia</b>	-Saper analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio.	-Paesaggi naturali e antropici e uso umano del territorio.
<b>Inglese</b>	-Utilizzare la lingua inglese per veicolare contenuti disciplinari.	-Lessico sul mare e gli abitanti del mare. -Le regole per vivere il mare in sicurezza.
<b>Matematica</b>	-Saper fare indagini e classificazioni e rappresentare con tabelle. -Leggere le tabelle	-indagini, classificazioni e tabelle.
<b>Scienze</b>	-Saper elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale; -Saper interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all' azione modificatrice dell' uomo.	-L'ecosistema marino; -Relazioni uomo-ambiente-ecosistema.
<b>Tecnologia</b>	-Saper realizzare con materiali diversi e di riciclo. - Usare gli strumenti tecnologici per acquisire nuove conoscenze.	- Manufatti con materiali diversi e di riciclo. -Uso di device.
<b>Ed. fisica</b>	-Saper riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.	-Comportamenti adeguati per salvaguardare la propria sicurezza.
<b>Musica</b>	-Saper riconoscere e memorizzare melodie e ritmi in base alle diverse emozioni. -Realizzare strumenti sonori con oggetti diversi e materiale di riciclo.	-Canti e melodie -Strumenti musicali realizzati con materiali di riciclo.
<b>Arte e immagine</b>	-Saper osservare e leggere le immagini, individuando il loro significato espressivo.	-Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e audiovisiva.
<b>Religione</b>	-Individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio dell'amore portato da Gesù.	-I miracoli
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>Italiano</b>	<i>Testi narrativi, testi poetici e leggende</i>	
<b>Storia</b>	<i>Storie e tradizioni del "nostro mare"</i>	
<b>Geografia</b>	<i>Elementi naturali e antropici del paesaggio marino e risorse</i>	
<b>Inglese</b>	<i>Lessico e regole relative all' ambiente marino</i>	
<b>Matematica</b>	<i>Classificazioni, indagini e tabelle</i>	
<b>Scienze</b>	<i>Ecosistema marino e tutela dell' ambiente</i>	
<b>Tecnologia</b>	<i>Realizzazione di oggetti con materiale diverso e di riciclo</i>	
<b>Ed. fisica</b>	<i>Le norme da rispettare per la propria sicurezza</i>	
<b>Musica</b>	<i>Canti, suoni e rumori del mare</i>	
<b>Arte e immagine</b>	<i>Rappresentazioni grafico-pittoriche e raccolte fotografiche</i>	
<b>Religione</b>	<i>La pesca miracolosa e la moltiplicazione dei pani e dei pesci.Parabole.</i>	
<b>Destinatari</b>	Alumni classi terze	
<b>Tempi</b>	Anno scolastico (ore 38)	

<p><b>Attività</b></p>	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b>  <b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>• Introduzione agli argomenti con brainstorming.</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</li> </ul> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b>  <b>Attività sincrone/asincrona :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</li> <li>• Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione</li> </ul>	<p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificazione dei contenuti.</li> <li>• Reiterazione degli interventi didattici.</li> <li>• Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</li> <li>• Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti .</li> <li>• Ricerche individuali.</li> <li>• Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</li> </ul>
<p><b>Metodologie e soluzioni organizzative</b></p>	<p>Google Workspace for Education          Registro elettronico Nuvola          Metodologia E- Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning.          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving          Ricerca azione          EAS (Episodi di Apprendimento Situato)          PBL (Project Based Learning)          Metodo deduttivo e induttivo          Didattica laboratoriale          Email          Padlet          Screenmatic</p>	
<p><b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b></p>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.          Libri di testo e-book.          Siti e blog didattici.</p>	

<b>Criteria di valutazione e modalità di verifica</b>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.</p> <p>La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.</p> <p>Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola.</p> <p>Google Drive: condivisione di materiale digitale.</p> <p>Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.</p> <p>Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</p> <p>Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository.</p> <p>Somministrazione prove comuni</p> <p>Test oggettivi e soggettivi</p> <p>Verifiche orali</p>
<b>Eventuali note</b>	

**UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  
**Didattica Digitale Integrata**  
**Nucleo tematico unitario-Ed. Civica**  
**SCUOLA PRIMARIA**

<b>Classi</b>	4 <sup>A</sup> B C D
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	Crescere democratica...mente
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>	
	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 Competenza alfabetica funzionale	X
2 Competenza multi linguistica	X
3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
4 Competenza digitale	X
5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
6 Competenza in materia di cittadinanza	X
7 Competenza imprenditoriale	
8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	
	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 Imparare ad imparare	X
2 Progettare	X
3 Comunicare	X
4 Collaborare e partecipare	X
5 Agire in modo autonomo e responsabile	X
6 Risolvere problemi	X
7 Individuare collegamenti e relazioni	X
8 Acquisire ed interpretare l'informazione	X
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria (da compilare solo a cura delle classi quinte)</b>	
	Indicare la/e competenza/e coinvolte

1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	

<b>Discipline</b>		<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Italiano</b>	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conosce le nozioni di diritto e di dovere e l'importanza del rispetto delle regole a partire dalla Costituzione italiana.	
<b>Inglese</b>	Conosce il significato della bandiera inglese, la storia e le origini dell'inno nazionale, i nomi di alcune nazioni e nazionalità.	
<b>Storia</b>	Conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno, etc.). Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.	
<b>Geografia</b>	Conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera, etc.).	
<b>Matematica</b>	Descrive, denomina e classifica figure, angoli e linee Effettua ed esprime misurazioni utilizzando le opportune unità di misura	
<b>Scienze</b>	Classifica gli animali e la loro funzione. Definisce l'appartenenza di un animale al suo raggruppamento. Descrive il proprio ambiente.	
<b>Tecnologia</b>	Realizza e costruisce la bandiera italiana.	
<b>Ed. Fisica</b>	Conosce le regole nel gioco di squadra	
<b>Musica</b>	Esegue l'inno di Mameli. Conosce e comprende il testo	
<b>Arte e Immagine</b>	Utilizza diversi materiali e tecniche per realizzare la bandiera italiana	
<b>Religione</b>	Conosce nelle sue principali esplicitazioni il suo principio di legalità.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	-Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. -Interiorizzare il significato di comunità – società - cittadino e di responsabilità- legalità- libertà.	Le regole nelle relazioni interpersonali. Il significato di diritto-dovere, di società e responsabilità, di identità e di libertà. Il concetto di "gruppo" e di "comunità". Il senso e il valore dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.

	-Sviluppare atteggiamenti di comprensione , accoglienza e apertura verso gli altri, anche attraverso la conoscenza della Costituzione italiana e i dei principi fondamentali. - Elaborare produzioni argomentative sui temi trattati. -Mettere in atto atteggiamenti volti a sviluppare comportamenti legali.	I principi fondamentali nei principali articoli della Costituzione italiana. I simboli iconografici dello Stato italiano.
<b>Inglese</b>	-Conoscere le caratteristiche ed i simboli della bandiera "Union Jack". -Conoscere l'inno nazionale.	Le differenze tra le bandiere delle diverse nazioni e gli inni nazionali.
<b>Storia</b>	Saper riconoscere la storia della nascita della Costituzione italiana, la sua struttura e i principi fondamentali.	La storia della Costituzione italiana, la struttura e i principi fondamentali.
<b>Geografia</b>	Saper riconoscere la bandiera italiana ed europea e il loro significato.	La bandiera italiana ed europea.
<b>Matematica</b>	Individuare, conoscere e classificare le linee, le figure piene e gli angoli. Operare e conoscere la moneta in uso.	Le linee, i poligoni e gli angoli. L'Euro
<b>Scienze</b>	Saper classificare gli animali e la loro funzione. Saper definire l'appartenenza di un animale al suo gruppo	Gli animali e le loro caratteristiche nel loro ambiente.
<b>Tecnologia</b>	Saper costruire la bandiera italiana	La bandiera italiana
<b>Ed. fisica</b>	Attivare comportamenti consapevoli e rispettosi nel gioco.	I giochi di squadra
<b>Musica</b>	Saper riconoscere e memorizzare l' inno di Mameli.	L'inno di Mameli
<b>Arte e immagine</b>	Saper utilizzare diversi materiali e tecniche per la realizzazione della bandiera italiana.	La bandiera italiana
<b>Religione C.</b>	Riconoscere e sostenere in un dialogo l'importanza della pace, valore irrinunciabile per una buona convivenza civile.	Il valore della pace per l'umanità.Le beatitudini e l'amore per il prossimo.
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>Italiano</b>	Le regole nelle relazioni; alcuni articoli della Costituzione italiana	
<b>Storia</b>	La Costituzione Italiana: struttura e principi fondamentali	
<b>Geografia</b>	La bandiera italiana ed europea	

<b>Inglese</b>	Le bandiere, gli inni nazionali, le nazioni e le nazionalità.
<b>Matematica</b>	I poligoni, le linee e gli angoli presenti nelle bandiere e rappresentati nel geopiano. La storia dell'Euro.
<b>Scienze</b>	Gli animali e le loro caratteristiche nel loro ambiente.
<b>Tecnologia</b>	La bandiera italiana
<b>Ed. fisica</b>	I giochi di squadra
<b>Musica</b>	L'inno di Mameli
<b>Religione C.</b>	Lecture, racconti di testimoni e persone impegnate nel mondo per la pace. Le beatitudini.
<b>Arte e immagine</b>	La bandiera italiana
<b>Destinatari</b>	<i>Tutti gli alunni delle classi quarte</i>
<b>Tempi</b>	Nel corso di tutto l'anno scolastico
<b>Attività</b>	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b>  <b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>• Introduzione agli argomenti con brainstorming.</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</li> </ul> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b>  <b>Attività sincrone/asincrona :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</li> <li>• Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione</li> </ul> <p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificazione dei contenuti.</li> <li>• Reiterazione degli interventi didattici.</li> <li>• Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</li> <li>• Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti .</li> <li>• Ricerche individuali.</li> <li>• Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</li> </ul>
	Google Workspace for Education Registro elettronico Nuvola Metodologia E- Learning Service Learning

<b>Metodologie e soluzioni organizzative</b>	Learning by doing Cooperative learning. Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Didattica breve Metodologie della scoperta guidata Problem posing Problem solving Ricerca azione EAS (Episodi di Apprendimento Situato) PBL (Project Based Learning) Metodo deduttivo e induttivo Didattica laboratoriale Email Padlet Screenmatic
<b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b>	LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico. Libri di testo e-book. Siti e blog didattici.
<b>Criteri di valutazione e modalità di verifica</b>	Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione. La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse. Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola. Google Drive: condivisione di materiale digitale. Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio. Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe. Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni Test oggettivi e soggettivi Verifiche orali
<b>Eventuali note</b>	
<b>UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE</b> <b>Didattica Digitale Integrata</b> <b>Nucleo tematico unitario-Ed. Civica</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Classi</b>	5 <sup>A</sup> A/B/C/D/E
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022
<b>Titolo</b>	"Ti rispetto e ti proteggerò"
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 Competenza alfabetica funzionale	
2 Competenza multi linguistica	
3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x
4 Competenza digitale	x

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	x
6	Competenza in materia di cittadinanza	x
7	Competenza imprenditoriale	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	x
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Imparare ad imparare	x
2	Progettare	x
3	Comunicare	x
4	Collaborare e partecipare	x
5	Agire in modo autonomo e responsabile	x
6	Risolvere problemi	x
7	Individuare collegamenti e relazioni	x
8	Acquisire ed interpretare l'informazione	x
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria (da compilare solo a cura delle classi quinte)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	x
2	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	x
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	x
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	x
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	x
6	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	x
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	x
8a	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	x
8b	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	x
8c	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
<b>Discipline</b>	<b>Trauardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	
<b>Italiano</b>	È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e protezione civile. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.	
<b>Storia</b>	Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.	
<b>Geografia</b>	Conosce e acquisisce i comportamenti corretti per la tutela del paesaggio.	
<b>Inglese</b>	Conosce nelle sue principali esplicitazioni le varie forme di rispetto e cooperazione.	
<b>Matematica</b>	Rappresenta con grafici vari aspetti della vita quotidiana.	
<b>Scienze</b>	Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psico-fisico e collettivo. Acquisisce consapevolezza degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	
<b>Tecnologia</b>	Acquisisce consapevolezza nell'uso dei materiali disponibili sul web e il rispetto delle principali regole del mondo virtuale.	

<b>Ed. Fisica</b>	<i>Attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in sicurezza.</i>	
<b>Musica</b>	<i>Ascolta, riconosce e memorizza l'inno regionale, nazionale ed europeo. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy" e "diritti d'autore".</i>	
<b>Arte e Immagine</b>	<i>Acquisisce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio artistico e culturale.</i>	
<b>Religione</b>	<i>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.</i>	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<i>Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei Diritti dell'UE. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</i>	<i>Individua nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri dei bambini, in particolare in attuazione dei principi di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità. Interagisce in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, argomentando le proprie opinioni su temi sociali.</i>
<b>Storia</b>	<i>Conoscere i simboli e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali, con particolare attenzione a quelle inerenti la salvaguardia dei Diritti dell'Infanzia. Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.</i>	<i>Riconosce le funzioni delle principali organizzazioni nazionali ed internazionali, anche in riferimento alla tutela dei Diritti dell'Infanzia.</i>
<b>Geografia</b>	<i>Conoscere i principali paesaggi e le aree protette del territorio italiano e acquisire comportamenti adeguati e corretti nel rispetto di essi.</i>	<i>Individua nella Costituzione gli aspetti relativi alla tutela del paesaggio italiano.</i>
<b>Inglese</b>	<i>Saper chiedere informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</i>	<i>Acquisisce un linguaggio adeguato per effettuare richieste in modo cortese.</i>
<b>Matematica</b>	<i>Rappresentare graficamente dati numerici e interpretare una rappresentazione grafica.</i>	<i>Grafici e tabelle.</i>
<b>Scienze</b>	<i>Avere cura della propria salute, ed essere consapevole dei principi e dei valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare. Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.</i>	<i>La cura dell'ambiente e della propria salute.</i>
<b>Tecnologia</b>	<i>Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare</i>	<i>La rete internet Codici di comportamento corretti nei diversi ambienti e nella società.</i>

	<i>modo delle piattaforme scolastiche e dei social media.</i>	
<b>Arte e immagine</b>	<i>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico e culturale (con riferimento ad usi e tradizioni locali) da tutelare.</i>	<i>Individua nella Costituzione gli aspetti relativi alla tutela del patrimonio artistico e culturale.</i>
<b>Musica</b>	<i>Riconoscere e memorizzare l'inno regionale, nazionale ed europeo. Essere consapevole dei principi che tutelano i "diritti d'autore".</i>	<i>Individua gli aspetti relativi alle tradizioni musicali nell'ambito dello Stato e del proprio territorio.</i>
<b>Educazione fisica</b>	<i>Attiva comportamenti consapevoli e rispettosi per vivere in modo sicuro.</i>	<i>Comportamenti consapevoli e rispettosi per vivere in modo sicuro.</i>
<b>Religione</b>	<i>Riconoscere e sostenere in un dialogo l'importanza della pace, valore irrinunciabile per una buona convivenza civile. E nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro identità.</i>	<i>Il valore della pace per l'umanità.</i>
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>Italiano</b>	<i>La Costituzione italiana e la Carta dei Diritti dell'UE. Associazioni di volontariato e protezione civile.</i>	
<b>Storia</b>	<i>La Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato italiano. La Carta dei Diritti dell'UE.</i>	
<b>Geografia</b>	<i>Paesaggi e aree protette.</i>	
<b>Inglese</b>	<i>Formule brevi di cortesia.</i>	
<b>Matematica</b>	<i>Grafici e tabelle.</i>	
<b>Scienze</b>	<i>La cura dell'ambiente e della propria salute.</i>	
<b>Tecnologia</b>	<i>La rete internet e le regole di comportamento.</i>	
<b>Arte e immagine</b>	<i>Patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.</i>	
<b>Musica</b>	<i>Patrimonio musicale del nostro territorio.</i>	
<b>Educazione fisica</b>	<i>Regole per vivere in modo sicuro.</i>	
<b>Religione</b>	<i>Lecture, racconti di testimoni e persone impegnate nel mondo per la pace.</i>	
<b>Destinatari</b>	<i>Tutti gli alunni delle classi quinte</i>	
<b>Tempi</b>	<i>Ottobre-Maggio</i>	
<b>Attività</b>	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b>  <b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>• Introduzione agli argomenti con braingstorming.</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</li> </ul> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b>  <b>Attività sincrona/asincrona :</b></p>	<p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificazione dei contenuti.</li> <li>• Reiterazione degli interventi didattici.</li> <li>• Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</li> <li>• Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti .</li> <li>• Ricerche individuali.</li> <li>• Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace, registro elettronico Nuvola.</li> <li>• Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione</li> </ul>	
<b>Metodologie e soluzioni organizzative</b>	<p>Classe virtuale Google Workspace: Classroom, Meet Hangouts          Modalità FAD- registro elettronico Nuvola          Metodologia E-Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning.          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving          Ricerca azione          Metodo deduttivo e induttivo          Didattica laboratoriale          Padlet</p>	
<b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.          Libri di testo e-book,          Screencast o matic          Siti e blog didattici.</p>	
<b>Criteri di valutazione e modalità di verifica</b>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.          Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.          La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.          Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D.- Registro Nuvola.          Google Drive: condivisione di materiale digitale.          Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.          Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.          Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository.          Somministrazione prove comuni          Test oggettivi e soggettivi          Verifiche orali</p>	
<b>Eventuali note</b>		

## UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE--

### Didattica Digitale Integrata

### Nucleo tematico unitario-Ed. Civica

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Classi</b>	I-A-B-C-D-E-F	
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022	
<b>Titolo</b>	Ti Rispetto e ti Proteggo!	
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>		
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Competenza alfabetica funzionale	X
2	Competenza multi linguistica	X
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
4	Competenza digitale	X
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
6	Competenza in materia di cittadinanza	X
7	Competenza imprenditoriale	X
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>		Indicare la/e competenza/e coinvolte
1	Imparare ad imparare	X
2	Progettare	X
3	Comunicare	X
4	Collaborare e partecipare	X
5	Agire in modo autonomo e responsabile	X
6	Risolvere problemi	X

7 Individuare collegamenti e relazioni	X
8 Acquisire ed interpretare l'informazione	X
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Secondaria di I grado (da compilare solo a cura delle classi terze)</b>	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5 Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Italiano</b>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti

	<p>dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”</li> <li>· È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”</li> <li>· È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acquisisce i principi dell'educazione ambientale e attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente.</li> </ul>
<b>Francese</b>	È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale
<b>Matematica</b>	L'alunno sa argomentare le conoscenze acquisite. Utilizza il linguaggio matematico. Rinforza il suo atteggiamento rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti appresi siano utili per operare nella realtà.
<b>Scienze</b>	<p>L'alunno esplora e sperimenta i più comuni fenomeni, immagina e verifica le cause, ricerca le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
<b>Ed. Fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole e il Fair Play.
<b>Musica</b>	Attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente urbano.
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Usa e sperimenta gli elementi base del linguaggio visuale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p>

	<p>Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti degrado e dell'incuria.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, di recupero e valorizzazione del Patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>
--	--

<b>Religione</b>	L'alunno si confronta con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano e si relaziona in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
------------------	---

<b>Strumento</b>	Uso e controllo della voce
------------------	----------------------------

**Obiettivi di Apprendimento**

<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<p>Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di paridignità sociale nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>· Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di</p>	<p>· Individua nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità sociale nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso</p> <p>Conosce e rispetta le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p>

	<p>solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>· Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi sociali.</p>	<p>· Interagisce in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi sociali</p>
<b>Storia</b>	<p>· Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p>· Conosce e rispetta le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà sanciti dalla Costituzione italiana.</p>
<b>Geografia</b>	<p>· Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità sociale.</p> <p>· Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità delle Associazioni di volontariato.</p>	<p>Individua nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità sociale.</p> <p>· Riconosce ruolo, funzioni e responsabilità delle Associazioni di volontariato.</p>
<b>Inglese</b>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo</p>	<p>Conoscere temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>

	<p>comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi ambientali e sociali.</p>	
<b>Francese</b>	Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale	Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica
<b>Matematica</b>	<p>Rappresentare graficamente dati numerici. Interpretare una rappresentazione grafica. Misurare una grandezza.</p> <p>Conoscere i sistemi di misura decimale e non decimale.</p>	<p>Le rappresentazioni grafiche.</p> <p>Systema metrico decimale e non decimale.</p>
<b>Scienze</b>	Riconoscere le caratteristiche e proprietà dell'idrosfera, atmosfera e litosfera.	<p>Idrosfera: la salvaguardia di un bene così prezioso.</p> <p>Atmosfera: inquinamento dell'aria e l'effetto serra.</p> <p>Litosfera: Inquinamento e rifiuti.</p> <p>Il suolo come risorsa da proteggere.</p>
<b>Tecnologia</b>	Utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione di uso quotidiano	<p>Conosce la rete internet</p> <p>Codici di comportamento, modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società.</p>

<b>Ed. Fisica</b>	Rispettare le regole e i compagni durante lo svolgimento del gioco.	Acquisire le capacità condizionali e gli schemi motori di base.
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Leggere le immagini;</p> <p>Utilizza gli elementi e i codici del linguaggio visivo per una produzione creativa.</p> <p>Promuove il valore sociale ed estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Sa osservare l'ambiente, in continua trasformazione, per trarne spunti interpretativi e fantastici.</p> <p>Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p>	<p>Comunicare con le immagini.</p> <p>Conoscere le relazioni "uomo -ambiente" per giungere ad una consapevolezza critica nei confronti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Approccio ai Beni culturali e alla metodologia di lettura di un'opera d'arte o di un monumento del territorio.</p> <p>Conosce Il valore sociale ed estetico del paesaggio e del patrimonio<sup>SEP</sup> ambientale e culturale.</p> <p>Usa correttamente le tecniche e gli strumenti della disciplina.</p>
<b>Musica</b>	Saper distinguere un suono da un rumore	I parametri del suono
<b>Religione</b>	Individuare la visione cristiana della vita. Riconoscere l'importanza dei valori cristiani per la vita dell'uomo. Riconoscere i diritti umani e la parità di genere.	Conosce l'importanza dei valori cristiani, i diritti fondamentali dell'Uomo, la realtà della parità di genere.
<b>Strumento</b>	<p>Acquisire una corretta capacità di percezione, memorizzazione e analisi dei suoni, dei messaggi musicali e dei fenomeni sonori;</p> <p>Acquisire la capacità di intonazione dei suoni attraverso la voce</p>	Produzione ed emissione del suono

<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Italiano</b>	· Convivere a scuola: diritti e doveri. Il diritto all'istruzione (Costituzione) · Le associazioni di volontariato.
<b>Storia</b>	· Le associazioni di Arti e Mestieri nel Medioevo.
<b>Geografia</b>	· Le Associazioni di volontariato che operano sul territorio.
<b>Inglese</b>	Don't be greedy, be greeny. Green Habits for a greener planet Children's rights
<b>Francese</b>	Canzone in lingua sul rispetto reciproco La clé du respect
<b>Matematica</b>	Misure e grafici.
<b>Scienze</b>	Le geosfere.
<b>Tecnologia</b>	Inquinamento acqua, aria e terra. Internet sicuro e consapevole.
<b>Ed. Fisica</b>	Regolamento della palestra. Rispetto dei beni comuni in ambito scolastico.
<b>Musica</b>	Ascolto, altezza, intensità, e timbro
<b>Arte e Immagine</b>	Un Patrimonio comune; le testimonianze del passato – amare e custodire. Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del nostro Patrimonio e della nostra città. I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO. Comportamenti consapevoli del singolo in difesa dell'ambiente e del patrimonio artistico. Riflessioni su comportamenti da tenere nei luoghi da preservare e custodire. Procedimenti creativi.
<b>Religione</b>	Giuseppe "custode" di Maria. Pari dignità tra uomo e donna nel progetto di Dio: Gen 2,18-23.
<b>Strumento</b>	<i>Inno d'Italia</i>
<b>Destinatari</b>	<i>Alunni delle classi prime.</i>

<b>Tempi</b>	<i>Primo e secondo quadrimestre.</i>	
<b>Attività</b>	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b></p> <p><b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Indagine sulle preconoscenze.</i></li> <li>● <i>Introduzione agli argomenti con brainstorming.</i></li> <li>● <i>Lezione frontale</i></li> <li>● <i>Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</i></li> </ul> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b></p> <p><b>Attività sincrone/asincrona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</i></li> <li>● <i>Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione.</i></li> </ul>	<p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Semplificazione dei contenuti.</i></li> <li>● <i>Reiterazione degli interventi didattici.</i></li> <li>● <i>Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</i></li> <li>● <i>Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</i></li> <li>● <i>Rielaborazione dei contenuti.</i></li> <li>● <i>Ricerche individuali.</i></li> <li>● <i>Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</i></li> </ul>
	<p>Google Workspace for Education,          Registro Nuvola          Metodologia E - Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving</p>	

<b>Metodologie e soluzioni organizzative</b>	<p>Ricerca azione  EAS (Episodi di Apprendimento Situato)  PBL (Project Based Learning)  Metodo deduttivo e induttivo  Didattica laboratoriale  Whatsapp  Email  Padlet  Screenmatic</p>
<b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.</p> <p>Libri di testo e-book.</p> <p>Siti e blog didattici.</p>
<b>Criteria di valutazione e modalità di verifica</b>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.</p> <p>La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.</p> <p>Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D. - Registro Nuvola.</p> <p>Google Drive: condivisione di materiale digitale.</p> <p>Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.</p> <p>Google Meet: verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</p> <p>Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni</p> <p>Test oggettivi e soggettivi</p> <p>Verifiche orali</p>
<b>Eventuali note</b>	

## UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE--

### Didattica Digitale Integrata

### Nucleo tematico unitario-Ed. Civica

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Classi</b>	II-A-B-C-D-E-F	
<b>Anno Scolastico</b>	2021-2022	
<b>Titolo</b>	"La Salute è il Primo Dovere della Vita"	
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>		
<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>		<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1	Competenza alfabetica funzionale	X
2	Competenza multi linguistica	X
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
4	Competenza digitale	X
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
6	Competenza in materia di cittadinanza	X
7	Competenza imprenditoriale	X
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>		<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1	Imparare ad imparare	X
2	Progettare	X
3	Comunicare	X
4	Collaborare e partecipare	X
5	Agire in modo autonomo e responsabile	X
6	Risolvere problemi	X

7 Individuare collegamenti e relazioni	X
8 Acquisire ed interpretare l'informazione	X
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Secondaria di I grado (da compilare solo a cura delle classi terze)</b>	Indicare la/e competenza/e coinvolte
1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5 Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>

<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.</li> <li>· Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto</li> </ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.</li> <li>· Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.</li> <li>· Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</i></p>
<b>Francese</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari
<b>Matematica</b>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce - risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, confrontando procedimenti diversi e producendo formalizzazioni. Sa argomentare le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico.</p> <p>Consolida il suo atteggiamento rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti appresi siano utili per operare nella realtà.</p>
<b>Scienze</b>	<p>L'alunno esplora e sperimenta i più comuni fenomeni, immagina e verifica le cause, ricerca le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nell'organismo umano strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici, avendo consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.</p> <p>È in grado di ipotizzarle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>

	Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione	
<b>Ed. Fisica</b>	Benessere e postura corretta.	
<b>Musica</b>	Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari: Inno di Mameli.	
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Usa e sperimenta gli elementi base del linguaggio visuale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Senso di iniziativa e l'imprenditorialità.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Leggere e commentare criticamente, un'opera d'arte che ha come protagonista il cibo, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	
<b>Religione</b>	L'alunno comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse agro-alimentari dono di Dio. Riconosce il dono dei sacramenti come fonte di benessere psico-fisico.	
<b>Strumento</b>	<i>La risposta psicofisica dell'alunno durante l'esecuzione dell'Inno di Mameli</i>	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</li> <li>· Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conosce i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</li> <li>· Sa mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>· Individua i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di</li> </ul>

	· Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.
<b>Storia</b>	· Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.	· Ha nozione dei principi e dei valori relativi al benessere psicofisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.
<b>Geografia</b>	Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state).	· Mette in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  · Ha consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state).
<b>Inglese</b>	Riconoscere gli alimenti e classificarli in gruppi.; riflettere sulle proprie abitudini e tradizioni alimentari e confrontarle con quelle di altri paesi.  Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi ambientali e sociali.	Conoscere i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.
<b>Francese</b>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita	Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi
<b>Matematica</b>	Acquisire il concetto di frazione e sapere operare con esse.  Individuare una proporzione.	Le quattro operazioni con le frazioni e la potenza di una frazione.  Proporzioni e proprietà delle proporzioni.
<b>Scienze</b>	Conoscere e distinguere i principi nutritivi in una corretta alimentazione.	I principi nutritivi.  Una alimentazione corretta.

<b>Tecnologia</b>	<p>Conosce i principi dell'agricoltura allevamento biologici e ogm</p> <p>Conosce la rete internet.</p>	<p>Conosce le produzioni agricole più importanti.</p> <p>Sa utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione di uso quotidiano.</p>
<b>Ed. Fisica</b>	<p>Conosce i principi e i valori di uno stile di vita sano, di un corretto regime alimentare e i valori relativi al benessere psicofisico.</p>	<p>Consolidare le capacità coordinative e dello schema corporeo.</p>
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Avere cura e rispetto di sé.</p> <p>Possiede una conoscenza della produzione artistica nella tematica: "il cibo nell'arte".</p> <p>Sa leggere le immagini.</p> <p>Riconosce la funzione comunicativa di un'immagine o di un'opera d'arte.</p> <p>Comprende il linguaggio della pubblicità per cogliere le scelte creative dell'artista.</p> <p>Utilizza le tecniche figurative per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e la creatività personale.</p> <p>Sa scegliere le tecniche, i materiali e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità operative.</p>	<p>Comunicare con le immagini.</p> <p>Conosce il linguaggio visivo.</p> <p>Usa correttamente le tecniche e gli strumenti della disciplina.</p> <p>Legge e commenta criticamente un'opera d'arte che ha come protagonista il cibo, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Sviluppa le capacità di lettura delle correlazioni tra salute e alimentazione sostenibile.</p> <p>Legge e commenta criticamente un'opera d'arte che ha come protagonista il cibo, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>
<b>Religione</b>	<p>Comprendere il valore del cibo come dono di Dio che sostiene ogni creatura. Riconoscere il significato del sacramento della confessione.</p>	<p>Conosce il "valore" del cibo dono di Dio. Conosce il sacramento della confessione e il benessere psico-fisico che esso elargisce.</p>
<b>Musica</b>	<p>Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p>	<p>L' Inno di Mameli</p>
<b>Strumento</b>	<p>Acquisire un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività sensoriale legato al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi;</p>	<p>Ricerca di un corretto assetto psico-fisico relativo all'esecuzione;</p>
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	

<b>Italiano</b>	· Alimentazione e salute	
<b>Storia</b>	· Nuovi cibi e dieta mediterranea	
<b>Geografia</b>	· Le politiche agro-alimentari dell'UE.	
<b>Inglese</b>	Health is the first duty in life. Mediterranean diet Eco-eating style	
<b>Francese</b>	Chanson: L'hymne de la vie (Kids United) Greta Thunberg et les marches pour un monde meilleur	
<b>Matematica</b>	Frazioni e proporzioni.	
<b>Scienze</b>	Alimentazione eco-sostenibile.	
<b>Tecnologia</b>	Agricoltura BIO e OGM. Internet sicuro e consapevole.	
<b>Ed. Fisica</b>	Benessere e salute, una corretta postura.	
<b>Musica</b>	La storia e il testo dell'Inno d'Italia	
<b>Arte e Immagine</b>	Cibo, Salute e Immagine corporea: come cambia l'idea di bellezza nell'arte. Il cibo come protagonista di un'opera d'arte. Procedimenti creativi. La storia dell'arte e il mondo grafico-pubblicitario. I codici visuali.	
<b>Religione</b>	La manna, dono di Dio. Il sacramento della confessione.	
<b>Strumento</b>	<i>Inno di Mameli</i>	
<b>Destinatari</b>	<i>Alunni delle classi seconde.</i>	
<b>Tempi</b>	<i>Primo e secondo quadrimestre.</i>	
	<b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b>  <b>Attività in presenza/asincrone:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>● Introduzione agli argomenti con brainstorming.</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google</li> </ul>	<b>Attività di recupero e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplificazione dei contenuti.</li> <li>● Reiterazione degli interventi didattici.</li> <li>● Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</li> <li>● Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</li> </ul>

<p><b>Attività</b></p>	<p>Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</p> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b></p> <p><b>Attività sincrone/asincrona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</li> <li>● Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione dei contenuti.</li> <li>● Ricerche individuali.</li> <li>● Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</li> </ul>
<p><b>Metodologie e soluzioni organizzative</b></p>	<p>Google Workspace for Education          Metodologia E- Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving          Ricerca azione          EAS (Episodi di Apprendimento Situato)          PBL (Project Based Learning)          Metodo deduttivo e induttivo          Didattica laboratoriale          Whatsapp          Email          Padlet          Screenmatic</p>	
<p><b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b></p>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.</p> <p>Libri di testo e-book.</p>	

	<i>Siti e blog didattici.</i>
<b>Criteria di valutazione e modalità di verifica</b>	<p><i>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</i></p> <p><i>Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.</i></p> <p><i>La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.</i></p> <p><i>Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D.- Registro Nuvola.</i></p> <p><i>Google Drive: condivisione di materiale digitale.</i></p> <p><i>Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.</i></p> <p><i>Google Meet: verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</i></p> <p><i>Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni</i></p> <p><i>Test oggettivi e soggettivi</i></p> <p><i>Verifiche orali</i></p>
<b>Eventuali note</b>	

<b>UNITA' DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE–</b>	
<b><i>Didattica Digitale Integrata</i></b>	
<b><i>Nucleo tematico unitario-Ed. Civica</i></b>	
<b><i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i></b>	
<b>Classi</b>	<i>III-A-B-C-D-E-F</i>
<b>Anno Scolastico</b>	<i>2021-2022</i>
<b>Titolo</b>	<i>Custodire il mondo per amare se stessi.</i>
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO</b>	

<b>Competenze Chiave Europee (22/05/2018)</b>	<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1 <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	X
2 <i>Competenza multi linguistica</i>	X
3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	X
4 <i>Competenza digitale</i>	X
5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	X
6 <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	X
7 <i>Competenza imprenditoriale</i>	X
8 <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	X
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1 <i>Imparare ad imparare</i>	X
2 <i>Progettare</i>	X
3 <i>Comunicare</i>	X
4 <i>Collaborare e partecipare</i>	X
5 <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X
6 <i>Risolvere problemi</i>	X
7 <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X
8 <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	X
<b>Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Secondaria di I grado (da compilare solo a cura delle classi terze)</b>	<i>Indicare la/e competenza/e coinvolte</i>
1 <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	X
2 <i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una</i>	X

<i>comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i>	
<i>3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i>	X
<i>4 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</i>	X
<i>5 Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>	X
<i>6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>	X
<i>7 Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i>	X
<i>8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	X
<i>8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i>	X
<i>8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</i>	X

<b>Discipline</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</li> <li>· Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per interagire con altre persone.</li> <li>· Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<i>Riconosce i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</i>

	<p><i>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</i></p> <p><i>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</i></p>
<b>Francese</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione per interagire con altre persone.
<b>Matematica</b>	<p>L'alunno: Sostiene le proprie convinzioni ed accetta di cambiare opinione riconoscendone le conseguenze logiche. Riconosce, risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, confrontando procedimenti diversi e producendo formalizzazioni. Sa argomentare le conoscenze acquisite. Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico.</p> <p>Consolida il suo atteggiamento rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti appresi siano utili per operare.</p>
<b>Scienze</b>	<p>L'alunno: Esplora e sperimenta i più comuni fenomeni, immagina e verifica le cause, ricerca le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e sa adottare modi di vita ecologicamente responsabili. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce il Codice delle strada e l'importanza per la sicurezza degli utenti della strada. Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Sa usare il computer per reperire valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>
<b>Ed. Fisica</b>	È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
<b>Musica</b>	È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Usa e sperimenta gli elementi base del linguaggio visuale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>

	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Senso di iniziativa e l'imprenditorialità.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	
<b>Religione</b>	<i>L'alunno è in grado di cogliere l'interconnessione tra crisi ambientale della Terra e crisi sociale dell'umanità.</i>	
<b>Strumento</b>	<i>Riconoscersi nel mondo attraverso l'esecuzione strumentale del proprio Inno;</i>	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</li> <li>· Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagisce in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</li> <li>· Confronta nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Confronta nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere rischi e opportunità dell'interconnessione planetaria.</li> <li>· Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conosce rischi e opportunità dell'interconnessione planetaria.</li> <li>· Confronta nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e coglierne i messaggi e valori positivi.</li> </ul>

	<p>corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</p> <p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</p> <p>Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>	<p>Conoscere e prendere parte alle più rilevanti manifestazioni internazionali per la sostenibilità ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta</p>
<b>Francese</b>	<p>Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nel mondo reale e in quello virtuale</p>	<p>Conoscere rischi e opportunità dell’interconnessione planetaria.</p>
<b>Matematica</b>	<p>Saper applicare le principali nozioni di statistica.</p> <p>Riconosce un evento probabile, certo, impossibile.</p> <p>Calcolare la probabilità matematica di un evento casuale.</p>	<p>Elementi di statistica.</p> <p>Probabilità di un evento casuale.</p> <p>Probabilità totale: eventi incompatibile e compatibili.</p>
<b>Scienze</b>	<p>Distinguere le varie forme di energia e individuarne le relazioni.</p> <p>Indicare le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e valutarne gli aspetti positivi e negativi.</p>	<p>L’energia e le sue forme.</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Conosce i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e alle fonti energetiche alternative</p> <p>Conoscere e saper gestire le informazioni reperite su internet.</p> <p>Diritti e licenze.</p>	<p>Saper elencare i pro i contro dei diversi tipi di energia.</p> <p>Individuare le possibilità del risparmio di energia.</p> <p>Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere le informazioni attendibili quelle che necessitano di approfondimento e di controllo e di verifica.</p>

<b>Ed. Fisica</b>	Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; si assume le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Legalità nello sport.
<b>Musica</b>	Riconoscere i più importanti elementi del linguaggio musicale popolare	Gli strumenti della musica etnica
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Sa leggere le immagini.</p> <p>Riconosce la funzione comunicativa di un'immagine o di un'opera d'arte.</p> <p>Sa leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.<sup>[SEP]</sup></p> <p>Utilizza consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre elaborati grafici inerenti al paesaggio e ai beni artistici del territorio.</p> <p>Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p>	<p>Comunicare con le immagini.</p> <p>Conosce il linguaggio visivo.</p> <p>Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.<sup>[SEP]</sup></p> <p>Sa produrre nuove immagini applicandole regole di base del linguaggio visivo, interpretando in modo personale i temi proposti.</p>
<b>Religione</b>	Individuare, sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale.	Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa in merito alla giustizia sociale, alla questione dell'ecologica integrale e sviluppo sostenibile.
<b>Strumento</b>	Riconoscere i più importanti elementi del linguaggio musicale	Maggior autonomia nella decodificazione allo strumento dei vari aspetti della notazione musicale
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>Italiano</b>	<p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>Lo sfruttamento minorile.</p>	
<b>Storia</b>	La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo.	
<b>Geografia</b>	La globalizzazione e i suoi rischi.	

<b>Inglese</b>	<p>Treasure our world and change it!</p> <p>The Universal Declaration of Human Rights</p> <p>The best environmental events in the world</p> <p>Eco-friendly habits - The three R's: reduce, reuse and recycle</p>	
<b>Francese</b>	<p>Chanson: "Fragile" (Soprano) sur les dangers d'Internet</p> <p>Non à la discrimination</p>	
<b>Matematica</b>	<p>Statistica e Probabilità.</p>	
<b>Scienze</b>	<p>Energia rinnovabile e non rinnovabile. Promozione di azioni ecosostenibili.</p>	
<b>Tecnologia</b>	<p>Trasporti ed Energia. Internet sicuro e consapevole.</p>	
<b>Ed. Fisica</b>	<p>Sport e legalità. No Fumo, Alcol e Droghe.</p>	
<b>Musica</b>	<p>Gli strumenti a percussione e altri strumenti</p>	
<b>Arte e Immagine</b>	<p>Le Testimonianze del Passato da Amare e Custodire: Musei e Patrimonio.</p> <p>Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative.</p> <p>Patrimonio dell'Umanità UNESCO.</p> <p>L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale.</p> <p>Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali.</p> <p>Il patrimonio digitale.</p> <p>Conoscere la funzione del museo.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di musei.</p>	
<b>Religione</b>	<p>Enciclica "Laudato si". Salmo 8</p>	
<b>Strumento</b>	<p><i>La struttura musicale dell'Inno di Mameli.</i></p>	
<b>Destinatari</b>	<p><i>Alunni delle classi terze.</i></p>	
<b>Tempi</b>	<p><i>Primo e secondo quadrimestre.</i></p>	
	<p><b>1. Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza</b></p> <p><b>Attività in presenza/asincrone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagine sulle preconoscenze.</li> <li>● Introduzione agli argomenti con <i>brainstorming</i>.</li> </ul>	<p><b>Attività di recupero e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Semplificazione dei contenuti.</i></li> <li>● <i>Reiterazione degli interventi didattici.</i></li> <li>● <i>Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.</i></li> </ul>

<p><b>Attività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lezione frontale</i></li> <li>● <i>Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L'utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.</i></li> </ul> <p><b>2. Didattica Digitale Integrata Sostitutiva</b></p> <p><b>Attività sincrone/asincrona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>videolezione rivolte all'intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.</i></li> <li>● <i>Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.</i></li> <li>● <i>Rielaborazione dei contenuti.</i></li> <li>● <i>Ricerche individuali.</i></li> <li>● <i>Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web</i></li> </ul>
<p><b>Metodologie e soluzioni organizzative</b></p>	<p>Google Workspace for Education          Metodologia E-Learning          Service Learning          Learning by doing          Cooperative learning          Flipped classroom          Debate          Apprendimento cooperativo          Didattica breve          Metodologie della scoperta guidata          Problem posing          Problem solving          Ricerca azione          EAS (Episodi di Apprendimento Situato)          PBL (Project Based Learning)          Metodo deduttivo e induttivo          Didattica laboratoriale          Whatsapp          Email          Padlet          Screenmatic</p>	

<b>Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali</b>	<p>LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.</p> <p>Libri di testo e-book.</p> <p>Siti e blog didattici.</p>
<b>Criteria di valutazione e modalità di verifica</b>	<p>Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.</p> <p>La valutazione si baserà sull'analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.</p> <p>Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D.- Registro Nuvola.</p> <p>Google Drive: condivisione di materiale digitale.</p> <p>Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.</p> <p>Google Meet: verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</p> <p>Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni</p> <p>Test oggettivi e soggettivi</p> <p>Verifiche orali</p>
<b>Eventuali note</b>	

## MONTE ORE ANNUALE:

### SCUOLA DELL'INFANZIA

È previsto l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia; si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace.

### SCUOLA PRIMARIA

Le u.d.c. del curricolo trasversale di ed. civica si svolgeranno nel rispetto del monte ore attribuito in sede di collegio dei docenti ad ogni singola disciplina secondo le modalità e i tempi ritenuti più opportuni da ogni consiglio di interclasse nell'ambito della propria progettazione.

SCUOLA PRIMARIA MONTE ORE ANNUALE PER DISCIPLINA	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO	6h
INGLESE	2h
ARTE E IMMAGINE	2h
MUSICA	2 h
EDUCAZIONE FISICA	2 h
RELIGIONE	2 h
STORIA	4 h
GEOGRAFIA	4 h
MATEMATICA	2h
SCIENZE	6h
TECNOLOGIA	6h
<b>Totale</b>	<b>38 h</b> <b>annue</b>

**SCUOLA SECONDARIA  
MONTE ORE ANNUALE PER DISCIPLINA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MONTE ORE ANNUALE</b>
<b>ITALIANO</b>	6h
<b>INGLESE</b>	2h
<b>FRANCESE</b>	2h
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	4h
<b>MUSICA</b>	2 h
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	2 h
<b>RELIGIONE</b>	2 h
<b>STORIA</b>	2 h
<b>GEOGRAFIA</b>	2 h
<b>MATEMATICA</b>	2h
<b>SCIENZE</b>	6h
<b>TECNOLOGIA</b>	6h
<b>STRUMENTO MUSICALE</b>	2h
<b>Totale</b>	<b>40h annue</b>

**SCHEMA RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE MATERIE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA, DA DEFINIRE NEI CONSIGLI DI CLASSE. A.S. 2021-2022**

PRIMO QUADRIMESTRE		CLASSE.: ..... Scuola Primaria
SETTIMANE	N.ORE/settimana	MATERIE
<b>PROVE COMUNI (dal 20 settembre all'1 ottobre)</b>		
27 sett. -1 ott.	(1)	
4-8 ottobre	(2)	
11-15 ottobre	(2)	
18-22 ottobre	(1)	
25 -29 ottobre	(1)	
3-5 novembre	(1)	
8-12 novembre	(1)	
15-19 novembre	(1)	
22-26 novembre	(1)	
29 nov.-3 dicembre	(1)	
<b>PROVE COMUNI (dal 17 gennaio al 26 gennaio)</b>		
6-10 dicembre	(1)	
13-17 dicembre	(1)	
10-14 gennaio	(2)	
17-21 gennaio	(1)	
24-31 gennaio	(2)	
<b>Totale</b>	<b>19 ore</b>	
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>		
SETTIMANA	ORE	MATERIE
3- 4 febb	(1)	
7-11 febbraio	(2)	
14-18 febbraio	(1)	
21-25 febbraio	(1)	
28 febb -4 marzo	(1)	
7-11 marzo	(1)	
14-18 marzo	(1)	
21-25 marzo	(1)	
28 marzo-1 aprile	(1)	
4-8 aprile	(1)	
11-13 aprile	(1)	
20-22 aprile	(1)	
25- 29 aprile	(1)	
<b>PROVE COMUNI (dal 16 maggio al 25 maggio)</b>		
2-6 maggio	(1)	
9-13 maggio	(1)	
16-20 maggio	(1)	
23-31 maggio	(2)	
<b>Totale</b>	<b>19 ore</b>	

**SCHEMA RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE MATERIE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, DA DEFINIRE NEI CONSIGLI DI CLASSE. A.S. 2021/22**

PRIMO QUADRIMESTRE		CLASSE.....:Scuola Secondaria di I grado
SETTIMANE	N.ORE/settimana	MATERIE
<b>PROVE COMUNI (dal 20 settembre all'1 ottobre )</b>		
27 sett. -1 ott.	(2)	
4-8 ottobre	(2)	
11-15 ottobre	(2)	
18-22 ottobre	(1)	
25 -29 ottobre	(1)	
3-5 novembre	(1)	
8-12 novembre	(1)	
15-19 novembre	(1)	
22-26 novembre	(1)	
29 nov.-3 dicembre	(1)	
<b>PROVE COMUNI (dal 17 gennaio al 26 gennaio)</b>		
6-10 dicembre	(1)	
13-17 dicembre	(1)	
10-14 gennaio	(2)	
17-21 gennaio	(1)	
24-31 gennaio	(2)	
<b>Totale</b>	<b>20 ore</b>	
SECONDO QUADRIMESTRE		
SETTIMANA	ORE	MATERIE
3- 4 febb	(2)	
7-11 febbraio	(2)	
14-18 febbraio	(1)	
21-25 febbraio	(1)	
28 febb -4 marzo	(1)	
7-11 marzo	(1)	
14-18 marzo	(1)	
21-25 marzo	(1)	
28 marzo-1 aprile	(1)	
4-8 aprile	(1)	
11-13 aprile	(1)	
20-22 aprile	(1)	
25- 29 aprile	(1)	
<b>PROVE COMUNI (dal 16 maggio al 25 maggio)</b>		
2-6 maggio	(1)	
9-13 maggio	(1)	
16-20 maggio	(1)	
23-31maggio	(2)	
<b>Totale</b>	<b>20 ore</b>	

# LA VALUTAZIONE

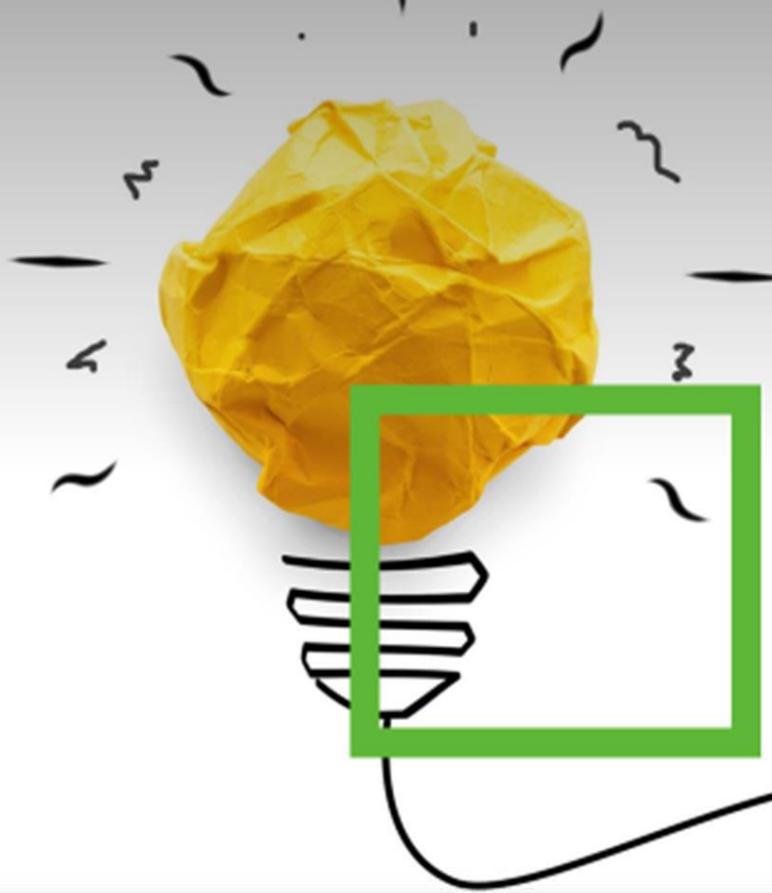
Secondo l'articolo 2, comma 6, della Legge 20 agosto 2019, n. 92, "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore.... omissis... formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 Non Sufficiente	6 Sufficiente	7 Buono	8 Distinto	9 Ottimo	10 Eccellente
CRITERI:						
COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	L'alunno conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza (regole, norme, diritti e doveri) e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	L'alunno conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza (regole, norme, diritti e doveri), e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	L'alunno conosce adeguatamente i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza (regole, norme, diritti e doveri), e li applica con autonomia in contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza (regole, norme, diritti e doveri), e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	L'alunno conosce in maniera consolidata e ben organizzata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza (regole, norme, diritti e doveri), e li applica con contributi personali alle	L'alunno conosce con completezza i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza (regole, norme, diritti e doveri), e li applica con originalità in contesti diversi e nuovi.

					esperienze vissute.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	L'alunno conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	L'alunno conosce adeguatamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con autonomia nelle condotte quotidiane.	L'alunno collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce in maniera consolidata e ben organizzata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce con completezza i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con originalità in contesti diversi e nuovi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno riconosce il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e culturale e li utilizza, a tali scopi, solo se opportunamente guidato.	L'alunno conosce il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce i rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente	L'alunno identifica autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente	L'alunno rielabora le conoscenze e interagisce attraverso i media digitali, ne giudica la loro importanza e il loro scopo, come strumento di conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	L'alunno prende decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo e li utilizza in modo autonomo e responsabile come strumento di conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	L'alunno edita creativamente nuovi contenuti e risolve problemi concettuali attraverso i mezzi digitali che utilizza in modo sicuro e sostenibile come strumento di conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e culturale

# PROGETTETTUALITÀ D'ISTITUTO



## PROGETTI ED. ALIMENTARE E SALUTE – SCUOLA PRIMARIA

### PROGETTI CON LA COLDIRETTI

PRIMARIA	
1	ABC ALIMENTARSI BENE CONVIENE: il modulo affronta l'importanza del rapporto tra cibo e salute attraverso l'approfondimento dei temi legati alla composizione degli alimenti, alle caratteristiche di una dieta equilibrata e della dieta mediterranea.
2	CONOSCO CIO CHE MANGIO E MANGIO PER CONOSCERE*: il modulo affronta le tematiche legate al consumo critico e consapevole: conoscenza degli alimenti, stagionalità, il processo che va dal campo alla tavola. Un modulo che si presta a vari approfondimenti, sia teorici che pratici attraverso esperienze dirette come la realizzazione di un orto, la visita in azienda o ad un mercato in vendita diretta.
3	CIBO BUONO PER NOI: il modulo affronta gli aspetti culturali che ruotano intorno al cibo: il patrimonio agroalimentare, il rapporto con il territorio, le tradizioni gastronomiche.
4	CIBO BUONO PER LA NATURA: il modulo affronta i punti cardini che esplicitano la correlazione tra cibo e natura: la sostenibilità ambientale, la valorizzazione della biodiversità, il consumo, lo spreco alimentare
5	CIBI... AMO...CI: il modulo rappresenta una sintesi dei contenuti presenti nei moduli realizzati nei 4 anni precedenti letti attraverso concetti di legalità e rispetto delle regole.

### PROGETTI CON ASP DI AGRIGENTO DIPARTIMENTO DI SCIACCA – UFFICIO ED. ALLA SALUTE – E CON ASSESSORATO REGIONALE DELL'AGRICOLTURA E DELLO SVIPLUPPO RURALE E DELLA PESCA MEDITERRANEA

- “Diario settimanale della merenda a scuola” PER TUTTE LE CLASSI DELLA PRIMARIA (n.22)
- “Orto didattico” – CLASSI SECONDE
- “Prodotti del territorio” – CLASSI TERZE E QUARTE

### PROGETTO CON MAREVIVO

- “Adottiamo la spiaggia dello Stazzone” – CLASSI QUINTE

**PROGETTO “Frutta e verdura nelle scuole”** promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e il Ministero della Salute. - TUTTE LE CLASSI DELLA PRIMARIA

**Progettualità Educazione Civica**  
**Scuola Secondaria di 1° Grado anno scolastico 2021-22**

**Classi 1^**

**1° Quadrimestre**

**Progetto "Patrimonio Termale di Sciacca" (Tutte le Sezioni) - ( Comitato Civicopatrimonio Termale di Sciacca).**

**Obiettivo:** consapevolezza dell'importanza che il bene comune "patrimoniotermale" ha nell'identità dell'intero territorio la più importante risorsa per un

futuro sviluppo turistico ed economico – conoscenza della millenaria storia, delle caratteristiche scientifiche e terapeutiche delle acque, dei fanghi e dei vapori.

Il progetto verrà articolato in due incontri, nel complesso della durata di circa due ore, in videoconferenza.

- 1- presentazione delle finalità del Comitato Civico;
- 2- narrazione poetica e storica del patrimonio termale ( Pippo Graffeo);
- 3- Video dell'attuale stato delle Terme di Sciacca e confronto con il precedente; 4- dibattito sulla valorizzazione del bene comune patrimonio termale di Sciacca; 5- le classi costruiranno una storia, su Instagram, attinente al patrimonio termale che sarà votata da una giuria popolare.

**2° Quadrimestre**

**Progetto "Adottiamo la spiaggia dello Stazzone" (Tutte le Sezioni) -(Associazione Ambientalista Marevivo).**

**Obiettivo:** tutela, riqualificazione, custodia e gestione di un bene pubblico sul lungomare Borgo dello Stazzone – infondere i valori di

salvaguardia ambientale esenso civico- sensibilizzazione della città alla salvaguardia del territorio per una crescita della cultura ecologica

– riciclaggio dei rifiuti spiaggiati.

- 1- Presentazione del progetto alle classi da parte di un operatore Marevivo, in modalità videoconferenza;
- 2- Raccolta mensile della plastica spiaggiata lungo la riva. Saranno impegnati due classi per volta, guidati dagli operatori Marevivo con la supervisione dei docenti incaricati, secondo un apposito calendario orario;
- 3- Conteggio dei materiali raccolti nella stessa mattinata e conservazione degli stessi per il loro riciclo;
- 4- Valutazione dei dati per l'elaborazione di uno studio statistico;
- 5- Preparazione cartellonistica di sensibilizzazione ( materiale fornito da Marevivo), in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate, da allocare nellungomare;
- 6- Divulgazione del progetto alla collettività.

### **Progetto "Marine Litter Art" (Tutte le Sezioni) - ( Associazione Ambientalista Marevivo)**

**Obiettivo:** sviluppare abilità interpersonali – stabilire un legame tra ambiente e produzione artistica.

- 1- Riciclaggio di materiali prelevati dalla spiaggia dello Stazzone per la realizzazione di opere d'arte,
- 2- mostra delle opere negli spazi all'aperto della scuola;
- 3- Concorso a premi.

### **Classi 2<sup>^</sup>**

#### **1° Quadrimestre**

### **Progetto "Orto Didattico" ( Sez. B - F ) - (Assessorato Agricoltura)**

**Obiettivo:** coltivare un orto con varietà di ortaggi tipici del territorio e con metodi biologici - riflettere sui prodotti della terra sostenibili e appropriati alle esigenze delle persone e non a quelle del mercato - scoprire il piacere del cibo e il valore della biodiversità - acquisire

competenze pratiche e favorire lo sviluppo di cooperazione e inclusione – condivisione dell'esperienza con la comunità locale.

1- Preparazione delle aiuole per la piantumazione delle piantine di ortaggi ;

2- Coltivazione;

3- Raccolta dei prodotti.

**Progetto "Face Food" (Sez. A- C-D-E) - (Gruppo Interistituzionale ASP Sciacca)** **Obiettivo:** interattività su sensibilizzazione sui disturbi alimentari e consapevolezza delle cause individuali, sociali e culturali - definizione e correzione dello stile alimentare - analisi dei condizionamenti imposti dai modelli estetici somministrati dai mass-media - riflessioni sulle caratteristiche culturali che rendono anoressia e bulimia malattie tipiche del mondo occidentale.

## 2° Quadrimestre

**Progetto "Cibo tra Ambiente e Sostenibilità" (Tutte le Sezioni) - (Coldiretti).** **Obiettivo:** sensibilizzazione sull'agricoltura sostenibile – conoscenza delle risorse alimentari locali – promozione della sicurezza alimentare- sviluppo dell'economia circolare per un miglioramento del benessere psico-fisico delle nuove generazioni.

## Classi 3<sup>^</sup>

### 1° Quadrimestre

**Progetto "Adottiamo la Spiaggia dello Stazzone" (Tutte le Sezioni) -(Associazione Ambientalista Marevivo).**

**Obiettivo:** tutela, riqualificazione, custodia e gestione di un bene pubblico sul lungomare Borgo dello Stazzone – infondere i valori di salvaguardia ambientale esenso civico- sensibilizzazione della città alla salvaguardia del territorio per una crescita della cultura ecologica – riciclaggio dei rifiuti spiaggiati.

- 1- Presentazione del progetto alle classi da parte di un operatore Marevivo, in modalità videoconferenza;
- 2- Raccolta mensile della plastica spiaggiata lungo la riva. Saranno impegnati due classi per volta, guidati dagli operatori Marevivo con la supervisione dei docenti incaricati, secondo un apposito calendario orario;
- 3- Conteggio dei materiali raccolti nella stessa mattinata e conservazione degli stessi per il loro riciclo;
- 4- Valutazione dei dati per l'elaborazione di uno studio statistico;
- 5- Preparazione cartellonistica di sensibilizzazione (materiale fornito da Marevivo), in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate, da allocare nell'ungomare;
- 6- Divulgazione del progetto alla collettività.

### **Progetto "Il benessere con le Piante Officinali" (Tutte le Sezioni) - (I.I.S.S.A.Vetrano Sezione Agraria).**

**Obiettivo:** conoscenza e classificazione di piante officinali e aromatiche del territorio – trasmissione dei saperi legati alla cultura tradizionale e innovativa del territorio.

- 1- Produzione di schede descrittive delle specie scelte,
- 2- Produzione di un opuscolo, in forma digitale, come guida all'uso delle piante officinali, aromatiche e medicinali in cucina e come rimedi naturali.

### **2° Quadrimestre**

### **Progetto "Marine Litter Art" (Tutte le Sezioni) - (Associazione Ambientalista Marevivo)**

**Obiettivo:** sviluppare abilità interpersonali – stabilire un legame tra ambiente e produzione artistica.

- 1- Riciclaggio di materiali prelevati dalla spiaggia dello Stazzone per la realizzazione di opere d'arte,
- 2- mostra delle opere negli spazi all'aperto della scuola;
- 3- Concorso a premi.