

ITALIANO			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>▪ Scopre la presenza di lingue diverse, si avvicina alla lingua scritta, incontrando anche le tecnologie digitale e i nuovi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno riconosce in un testo semplice elementi significativi del suo ambiente di vita e i cambiamenti naturali legati al tempo.</li> <li>▪ Legge, comprende e riconosce testi sul ciclo delle stagioni.</li> <li>▪ Legge, individua e comprende le informazioni legate al territorio e alla tradizione, le interiorizza e le rielabora;</li> <li>▪ Ascolta, comprende istruzioni e riordina sequenze</li> <li>▪ Individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione e li sintetizza;</li> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto un linguaggio specifico legato alle discipline di studio;</li> <li>▪ Espone ciò che ha sperimentato in modo comprensibile e corretto;</li> <li>▪ Utilizza le conoscenze acquisite per produrre varie tipologie di testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative;</li> <li>▪ E' in grado di esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni per interagire con il mondo circostante.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo, ricerca, raccoglie e rielabora dati ed informazioni relativi alla tematica;</li> <li>▪ Produce testi di vario tipo, con strumenti tradizionali ed informatici.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere semplici storie;</li> <li>▪ Osservare, conoscere e sperimentare attraverso l'utilizzo dei cinque sensi.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</li> <li>▪ Acquisire la capacità di comunicare semplici informazioni relative all'ambiente circostante .</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare informazioni utili in un testo.</li> <li>▪ Comunicare in modo semplice, strutturando brevi testi.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare un testo dal punto di vista del contenuto e della struttura per comprendere l'evoluzione del cibo nel tempo.</li> <li>▪ Produrre un testo coerente e strutturato afferente alle esperienze laboratoriali vissute.</li> <li>▪ Riflettere sul lessico dei testi della tradizione.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>▪ Riferire oralmente su un argomento di studio.</li> <li>▪ Ricavare informazioni da varie fonti.</li> <li>▪ Scrivere testi di forme diverse sulla base di modelli sperimentati.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere oggetti, luoghi, situazioni, persone ....</li> <li>▪ Elaborare ed esporre testi di vario tipo.</li> <li>▪ Esporre un argomento in maniera coerente e coesa.</li> </ul>

		<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricercare informazioni in testi scientifici.</li><li>▪ Riferire quanto letto o ascoltato.</li><li>▪ Pianificare e produrre testi.</li><li>▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici.</li></ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici.</li><li>▪ Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li></ul>	<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Argomentare le proprie tesi su un tema affrontato.</li><li>▪ Confrontarsi, su uno stesso argomento e ricavare informazioni da più fonti.</li><li>▪ Esporre un argomento in maniera coerente e coesa, esplicitando lo scopo e adeguandolo al contesto.</li></ul>
--	--	--	--

<b>Storia</b>			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>▪ Sa di avere una storia personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno riconosce elementi significativi del suo vissuto e dell' ambiente in cui vive.</li> <li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</li> <li>▪ Individua la relazione tra cibo e cultura e l'evoluzione delle abitudini alimentari in relazione ai mutamenti fisici (evoluzione) e alle conquiste tecnologiche (fuoco, conservazione alimenti, ecc)</li> <li>▪ Comprende fatti e fenomeni che connotano le varie società.</li> <li>▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</li> <li>▪ Comprende testi storici e li rielabora in maniera personale.</li> <li>▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell' umanità e li mette in relazione con fatti storici studiati.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compiere le prime operazioni logico - temporali.</li> <li>▪ Raccontare in modo comprensibile un' esperienza o una storia ascoltata.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni relative al proprio passato.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrarti.</li> <li>▪ Riconoscere le relazioni di successione.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare la propria alimentazione con quella del passato.</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche specifiche dell' alimentazione dei popoli antichi.</li> <li>▪ Conoscere l'origine di alcuni alimenti e il loro diverso uso nel tempo.</li> <li>▪ Acquisire la conoscenza del legame fra alimentazione e cultura</li> <li>▪ Indagare sulle abitudini alimentari che si sono sviluppate sul territorio.</li> <li>▪ Conoscere l'origine degli alimenti che troviamo ogni giorno sulle nostre tavole.</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare informazioni da mappe e testi geo-storici.</li> <li>▪ Elaborare e comparare le organizzazioni sociali degli uomini con quelle animali.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</li> <li>▪ Selezionare e organizzare le informazioni.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare l'ambiente</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze.</li> <li>▪ Collocare le tradizioni locali in un periodo storico.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>▪ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, mappe e testi scritti utilizzando anche le risorse digitali.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Geografia</b>			
	<b>Scuola dell' Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di un paesaggio;</li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> <li>E' consapevole dei cambiamenti naturali legati al tempo e agli agenti atmosferici.</li> <li>Sa individuare la relazione tra cibo e cultura e l'evoluzione delle abitudini alimentari in relazione ai mutamenti fisici (evoluzione) e alle conquiste tecnologiche (fuoco, conservazione alimenti, ecc).</li> <li>E' consapevole che l'ambiente geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno si orienta nello spazio e utilizza opportunamente carte geografiche.</li> <li>E' consapevole di far parte di una comunità territoriale rilevando somiglianze e differenze con la comunità italiana ed europea</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avvicinarsi alla realtà circostante esplorando e manipolando materiali diversi con l' impiego dei 5 sensi.</li> <li>Orientarsi nello spazio intuendo i primi concetti topologici.</li> <li>Utilizzare correttamente lo spazio foglio.</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti, individuando analogie e differenze.</li> </ul> <b>Classe 2<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la conoscenza del</li> </ul>

		<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le piante e la loro salvaguardia nell'ambiente naturale.</li> <li>▪ Individuare i perché dei cambiamenti.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'origine di alcuni alimenti e il loro diverso uso nel tempo.</li> <li>▪ Acquisire la conoscenza del legame fra alimentazione e cultura.</li> <li>▪ Conoscere l'origine degli alimenti che troviamo ogni giorno sulle nostre tavole.</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere l'ambiente geografico come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisico/antropica.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall' uomo.</li> </ul>	<p>legame fra alimentazione e cultura.</p> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i problemi relativi alla tutela del paesaggio come patrimonio culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>
--	--	---	--

Inglese			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno comprende brevi messaggi orali e scritti;</li> <li>• Interagisce in scambi comunicativi in situazioni ludiche;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in LS;</li> <li>• Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni ed esperienze personali.</li> <li>• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>		<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la lingua inglese prevalentemente attraverso le abilità orali: comprendere e parlare e interagire in ambito ludico</li> <li>• Reagire adeguatamente agli stimoli di comunicazione nelle varie situazioni di vita scolastica quotidiana.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e frasi relative alla tematica</li> <li>• Reagire adeguatamente agli stimoli di comunicazione nelle varie situazioni di vita scolastica quotidiana.</li> <li>• Riconoscere in un testo scritto</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici istruzioni, dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano riferite al proprio ambiente.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; interagire in semplici scambi dialogici su argomenti afferenti alla sfera personale.</li> <li>• Leggere e comprendere testi brevi e semplici, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</li> <li>• Essere in grado di organizzare il proprio lavoro gestendo le informazioni possedute e quelle acquisite.</li> </ul>

parole e frasi usate ripetutamente

### **Classe 3<sup>^</sup>**

- Acquisire prime nozioni della scrittura della lingua inglese.
- Acquisire ambiti lessicali più ampi ed il linguaggio relativo alla tematica
- Utilizzare la lingua per interagire nei primi scambi

### **Classe 4<sup>^</sup>**

- Comprendere brevi messaggi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi pronunciate lentamente e chiaramente;
- Descrivere alcuni animali e i loro habitat;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi;
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alla tematica;
- Osservare la struttura di parole e frasi.

### **Classe 5<sup>^</sup>**

- Comprendere brevi messaggi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi pronunciate lentamente e chiaramente;
- Descrivere i vari ambienti;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi;
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alla tematica;
- Osservare la struttura di parole e frasi.

### **Classe 2<sup>^</sup>**

- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti di interesse quotidiano
- Descrivere in modo semplice se stesso, gli altri, le proprie abitudini alimentari e l'ambiente circostante
- Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/ autentici di diversa natura..
- Scrivere messaggi semplici e brevi.
- Osservare la struttura delle frasi e riflettere sulle regolarità e differenze, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Essere in grado di organizzare il proprio lavoro gestendo le informazioni possedute e quelle acquisite.

### **Classe 3<sup>^</sup>**

- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti di interesse quotidiano,
- Descrivere in modo semplice l'ambiente circostante, condizioni di vita e interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.
- Leggere ed identificare informazioni specifiche in testi semi- autentici/ autentici di diversa natura..
- Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze,

			<p>esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la struttura delle frasi e riflettere sulle regolarità e differenze, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Essere in grado di organizzare il proprio lavoro gestendo le informazioni possedute e quelle acquisite.</li> <li>• Riconoscere, relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della cultura anglosassone ed operare confronti con la propria.</li> <li>• Riflettere sugli aspetti multiculturali delle società contemporanee.</li> </ul>
--	--	--	--

Francese			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza;</li> <li>• Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto inerente argomenti noti e di routine quotidiana;</li> <li>• Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi</li> </ul>

			che si riferiscono a bisogni immediati.
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>			<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento e memorizzazione di fonemi, lessico e strutture morfosintattiche.</li> <li>• Potenziamento delle abilità comunicative di base.</li> <li>• Riconoscere semplici istruzioni e strutture linguistiche.</li> <li>• Lavorare in modo efficace sulla pronuncia, soffermandosi sul ritmo della canzone.</li> <li>• Uso di stimoli multisensoriali, udito e vista (video con l'esecuzione di una canzone).</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione scritta e orale di semplici testi che danno informazioni sul cibo, sull'alimentazione, sulle proprie abitudini alimentari.</li> <li>• Descrivere e confrontare il proprio stile di vita e quello altrui.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione scritta e orale di semplici testi che descrivono paesaggi tipici delle regioni francesi.</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti del territorio e della civiltà francofona.</li> </ul>

Matematica			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno riconosce e classifica oggetti del reale;</li> <li>▪ Individua gli attributi misurabili negli oggetti;</li> <li>▪ Sa raccogliere e tabulare dati, organizzandoli con rappresentazioni iconiche.</li> <li>▪ Descrive ,denomina e classifica in base a determinate caratteristiche</li> <li>▪ Raccoglie, classifica e rappresenta dati di indagini su preferenze alimentari, mode e tendenze culinarie.</li> <li>▪ Legge e comprende testi legati al mondo circostante , che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta.</li> <li>▪ Problematizza alcuni aspetti della realtà per orientarsi negli acquisti alimentari.</li> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche.</li> <li>▪ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni;</li> <li>▪ effettua misurazioni, progetta e costruisce modelli concreti di vario genere;</li> <li>▪ risolve facili problemi e descrive il procedimento seguito;</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno utilizza l'insiemistica per classificare.</li> <li>▪ Utilizza l'insiemistica in contesti diversi.</li> <li>▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>▪ Utilizza rapporti e proporzioni per risolvere situazioni problematiche in contesti d'uso.</li> <li>▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.</li> <li>▪ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</li> <li>▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>▪ Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>

		matematica intuendo come gli strumenti matematici che ha imparato a usare siano utili per operare nella realtà.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compiere le prime operazioni logico – matematiche: seriazione, classificazioni, confronto di grandezze.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compiere classificazioni in base a proprietà concordate;</li> <li>▪ Stabilire e riconoscere semplici criteri di classificazione;</li> <li>▪ raccogliere dati, organizzarli e trarre informazioni utili.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare oggetti</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare e classificare i dati raccolti secondo opportune modalità.</li> <li>▪ Conoscere, rappresentare e operare le prime misurazioni.</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare dati e ricavare informazioni.</li> <li>▪ Usare la frequenza, la moda e la media aritmetica.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>▪ Utilizzare le unità di misura per lunghezze, volumi/capacità, intervalli temporali, per effettuare misure e stime.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare il linguaggio degli insiemi in contesti reali.</li> <li>▪ Rappresentare insiemi e i sottoinsiemi.</li> <li>▪ Operare unioni e intersezioni tra insiemi.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri e misure.</li> <li>▪ Definire una proporzione e usare la scrittura in simboli.</li> <li>▪ Applicare le proprietà delle proporzioni.</li> <li>▪ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità.</li> <li>▪ Calcolare la probabilità di un evento.</li> <li>▪ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti.</li> <li>▪ Rappresentare dati, confrontare, prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze.</li> <li>▪ Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media).</li> </ul>

## Scienze

	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno ha atteggiamenti di cura e di rispetto, che condivide con gli altri, verso l'ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore;</li> <li>▪ Identifica anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.</li> <li>▪ E' consapevole dei cambiamenti naturali legati al tempo e agli agenti atmosferici</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della salute.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli animali.</li> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo naturale che stimolano a trovare soluzioni ecologiche per il territorio.</li> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>▪ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> <li>▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>▪ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evoluzione nel tempo.</li> <li>▪ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</li> <li>▪ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di Apprendimento</b></p>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorare, porre domande, confrontare ipotesi, trovare possibili soluzioni.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante;</li> <li>▪ Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le piante, la loro salvaguardia nell'ambiente naturale;</li> <li>▪ Distinguere la stagionalità delle piante;</li> <li>▪ Individuare i perché dei cambiamenti.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</li> <li>▪ Prendere consapevolezza di come e cosa si mangia.</li> <li>▪Cogliere la varietà di alimenti stagionali.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza della dieta mediterranea.</li> <li>▪ Prendere consapevolezza della necessità di una sana e regolare "prima colazione"</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le diverse modalità di nutrizione come caratteristica del regno degli animali.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, individuare e saper illustrare struttura/funzione delle piante; verificare le conoscenze acquisite con semplici esperimenti.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e distinguere i principi nutritivi.</li> <li>▪ Distinguere i vari alimenti in base ai principi nutritivi in essi contenuti.</li> <li>▪ Conoscere le effettive esigenze dell'organismo.</li> <li>▪ Capire la necessità di una corretta alimentazione.</li> <li>▪ Essere consapevoli dell'importanza di mantenere sano ed efficiente l'apparato digerente.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura e le funzioni del DNA.</li> <li>▪ Conoscere e comprendere le leggi di Mendel.</li> <li>▪ Individuare le modalità di trasmissione ereditaria attraverso la genetica.</li> </ul>

		<b>Classe 5<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere la conoscenza del mondo naturale e delle leggi che lo governano. Sviluppare atteggiamenti di curiosità per osservare, descrivere, proporre realizzare e registrare dati significativi.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Tecnologia</b>			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di origine naturale.</li> <li>▪ E' consapevole dei cambiamenti naturali legati al tempo e agli agenti atmosferici</li> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>▪ Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>▪ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale.</li> <li>▪ Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno comprende i problemi legati alla produzione e allo sfruttamento delle risorse e sviluppa sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>▪ Osserva e analizza la realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente.</li> <li>▪ Sa produrre rappresentazioni grafiche e realizzare modelli usando il disegno tecnico.</li> <li>▪ Sa inquadrare le proprie abitudini alimentari nell'ambito della piramide.</li> <li>▪ Assume un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ciò che mangia.</li> <li>▪ Sviluppa sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>▪ Osserva e analizza la realtà tecnologica legata alla produzione e trasformazione dell'energia,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i concetti di sviluppo sostenibile e impatto ambientale.</li> <li>▪</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di Apprendimento</b></p>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper classificare i materiali di cui sono fatti gli oggetti e scoprire la loro origine.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i perché dei cambiamenti</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper scrivere ed elaborare testi con il computer, usando il programma word e “word art”.</li> <li>▪ Inserire immagini in un testo.</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccogliere e organizzare materiali per costruire un lombricaio.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introdurre lo studio del ciclo della sostanza organica.</li> <li>▪ Imparare come utilizzare gli scarti della cucina e le foglie del giardino per creare il compost.</li> <li>▪ Riflessione sul concetto di rifiuto e sensibilizzazione alla pratica della raccolta differenziata per un comportamento sostenibile.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>▪ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo alimentare, riconoscendo in ogni situazione opportunità e rischi.</li> <li>▪ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative abitudini alimentari .</li> <li>▪ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>▪ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico o casalingo.</li> <li>▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>

<b>Arte e Immagine</b>			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio iconico.</li> <li>▪ Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio iconico.</li> <li>▪ Apprende gli elementi di base del linguaggio delle immagini.</li> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi.</li> <li>▪ Rielabora in modo creativo, attraverso l' utilizzo di codici e linguaggi espressivi le immagini con molteplici tecniche e materiali.</li> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni grafiche a tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visuale, legge e comprende immagini statiche e in movimento.</li> <li>▪ Riconosce il valore culturale di immagini, opere e li sa collocare nel tempo.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé, del proprio corpo e degli altri mediante il linguaggio mimico/gestuale/sonoro/olfattivo/visivo.</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul> <b>Classe 2<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trasformare immagini e materiali per realizzare soluzioni figurative originali.</li> </ul> <b>Classe 3<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avvicinarsi alla "composizione" utilizzando nuove tecniche grafico-pittoriche.</li> </ul> <b>Classe 4<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul> <b>Classe 5<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare un percorso di esperienze scientifiche.</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali.</li> </ul> <b>Classe 2<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborare in maniera critica materiale di uso comune.</li> </ul> <b>Classe 3<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi sulla natura seguendo una precisa finalità comunicativa.</li> </ul>

<b>Musica</b>			
	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;</li> <li>▪ Forma la propria personalità attraverso le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>▪ Ricerca con curiosità nei diversi ambienti, materiali utilizzabili per produrre suoni e cerca di sentire le differenze nei suoni che emettono e nei rumori che producono.</li> <li>▪ Analizza e interpreta le relazioni tra musica e natura.</li> <li>▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l' esecuzione e l' interpretazione di brani strumentali e vocali sulla natura.</li> <li>• E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati , anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</li> <li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi di Apprendimento</b></p>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé, del proprio corpo e degli altri mediante il linguaggio sonoro.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere gradualmente consapevolezza della realtà sonora circostante, per ascoltare, riconoscere e memorizzare suoni e rumori;</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare il movimento corporeo per saper cogliere i diversi suoni e rumori dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere i ritmi presenti in natura.</li> <li>Introdurre al mondo dei suoni prodotti in natura.</li> <li>Costruire rudimentali strumenti musicali con elementi naturali.</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'espressività e l'intonazione.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare un personale senso estetico attraverso la percezione emotiva dei suoni</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire in modo espressivo,collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali anche polifonici, avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, arti visive e multimediali.</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Educazione Fisica</b></p>			
	<p>Scuola dell' Infanzia</p>	<p>Scuola Primaria</p>	<p>Scuola Secondaria di I grado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno acquisisce la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> <li>Forma la propria personalità attraverso la conoscenza e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno costruisce la propria identità personale,la consapevolezza motoria e dei propri limiti.</li> <li>Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	corpo fermo e in movimento.	consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sulla valenza che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.</li> <li>▪ Promuove esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive.</li> <li>▪ Promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.</li> <li>▪ E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>5 anni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;</li> <li>▪ Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le capacità espressive del proprio corpo per produrre e riprodurre schemi motori e posturali.</li> </ul> <b>Classe 2<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> </ul> <b>Classe 3<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere alcuni essenziali principi legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare.</li> </ul> <b>Classe 4<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper combinare azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali.</li> </ul> <b>Classe 5<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sport in natura: attività fisica e rispetto per l'ambiente come valore dello sport.</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> </ul> <b>Classe 2<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul> <b>Classe 3<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>▪ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</li> </ul>

<b>Religione</b>			
	<b>Scuola dell' Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' insegnamento della religione cattolica offre occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</li> <li>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;</li> <li>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.</li> <li>Riconosce il valore delle festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno è aperto alla sincera ricerca della verità.</li> <li>Sa interagire con persone di religione diversa.</li> <li>Sviluppa un' identità capace di accoglienza , confronto e dialogo.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della natura, abitandola con fiducia e speranza.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani del Natale, della Pasqua e della nostra tradizione.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine della Bibbia.</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere nelle domande dell' uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il messaggio cristiano nell' arte e nella cultura italiana.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte , ma non conflittuali dell' uomo e del mondo.</li> </ul>