| **UNITÀ DI COMPETENZA –DAD Alunni BES Scuola Secondaria di 1°grado** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Disciplina*** |  | | | |
| ***Classe*** |  | | | |
| ***Anno Scolastico*** | 2019/2020 | | | |
| ***Titolo*** |  | | | |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** | | | | |
| ***Competenze Chiave Europee (22/5/2018)*** | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| ***1 Competenza alfabetica funzionale*** | | | |  |
| ***2 Competenza multi linguistica*** | | | |  |
| ***3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*** | | | |  |
| ***4 Competenza digitale*** | | | |  |
| ***5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** | | | |  |
| ***6 Competenza in materia di cittadinanza*** | | | |  |
| ***7 Competenza imprenditoriale*** | | | |  |
| ***8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*** | | | |  |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| ***1 Imparare ad imparare*** | | | |  |
| ***2 Progettare*** | | | |  |
| ***3 Comunicare*** | | | |  |
| ***4 Collaborare e partecipare*** | | | |  |
| ***5 Agire in modo autonomo e responsabile*** | | | |  |
| ***6 Risolvere problemi*** | | | |  |
| ***7 Individuare collegamenti e relazioni*** | | | |  |
| ***8 Acquisire ed interpretare l’informazione*** | | | |  |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Secondaria***  ***(da compilare solo a cura delle classi terze)*** | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| **1** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | | |  |
| **2** E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | | | |  |
| **3** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | | | |  |
| **4** Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. | | | |  |
| **5** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | | | |  |
| **6** Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | | | |  |
| **7** Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | |  |
| **8a** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | | |  |
| **8b** Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | | | |  |
| **8c** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. | | | |  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** | | | | |
| L’alunno: | | | | |
| ***Competenze Disciplinari dalle Indicazioni 2012*** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| ***Utenti destinatari*** |  | | | |
| ***Contenuti*** |  | | | |
| ***Tempi*** | Marzo - Aprile | | | |
|  | **Attività previste** | | **Attività di recupero o potenziamento** | |
| ***Attività*** | * Attività sincrone: lezione interattiva con l’ausilio di dispositivi tecnologici e l’utilizzo Gsuite Classroom e attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione. * Attività asincrone: attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento. | | * Semplificazione dei contenuti. * Reiterazione degli interventi didattici. * Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni. * Esercizi guidati strutturati e /o semi strutturati. * Rielaborazione dei contenuti. * Ricerche individuali. * Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web. | |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | **(Indichi, qui, l’insegnante, quali metodologie e soluzioni organizzative intende proporre)**  Metodologia Learning.  Classe virtuale piattaforma G SUITE EDUCATIONAL: CLASSROOM, MEET HANGOUTS.  Modalità F.A. D. registro elettronico Archimede.  Skype.  WhatsApp.  Edmodo.  Weschool  Google Meet  Google Drive: condivisione di materiale online:  Padlet.  Screencast Matic. | | | |
| ***Risorse strutturali e strumentali digitali.***  ***Materiali di studio*** | Computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.  **(Indichi, qui, l’insegnante, quali strumenti digitali intende proporre)**  App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice, altro … (specificare quale).  **(Indichi, qui, l’insegnante, quali materiali di studio intende proporre)**  Materiali prodotti dall’insegnante.  Schede operative.  Lezioni registrate.  Siti e blog didattici. | | | |
| ***Gestione dell’interazione. (anche emozionale).*** | Secondo le indicazioni ministeriali, si suggerisce di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DAD concordate con la famiglia stessa, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.  Per gli alunni con **disabilità cognitiva** non si potrà che progettare interventi sulla base della **disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità** che ciascuna singola situazione impone. Per gli alunni con disabilità sensoriale è compito del Dirigente scolastico, d’intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, **verificare che ciascun alunno o studente sia in possesso delle strumentalità necessarie**.  Per gli alunni con **BES non certificati**, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in **comodato d’uso**, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, **richiede appositi sussidi didattici** attraverso il canale di comunicazione attivato nel [**portale ministeriale "Nuovo Coronavirus"**](https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html) . | | | |
| ***Piattaforme, canali di comunicazione.*** | **Piattaforma di Istituto:**  G SUITE EDUCATIONAL: CLASSROOM, MEET HANGOUTS.  **Piattaforme:**  -DIDALABS (attività didattiche personalizzate/individualizzate a distanza per la scuola Primaria).  -PREZI (strumenti per la didattica inclusiva a distanza a cura dell’USR Sicilia).  -TEAMVIEWER: sistema software gratuito che permette di cooperare in un rapporto 1:1 fra insegnante di sostegno e alunno.  -Chiamate vocali di gruppo e/o di classe, videolezioni in differita o in diretta, chat, audio lezione in differita o in diretta, restituzione degli elaborati corretti tramite email o su registro elettronico. | | | |
| ***Modalità di verifica/valutazione e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, abilità e conoscenze.*** | Restituzione degli elaborati corretti, inviati mediante la modalità F.A.D.- Registro Archimede o tramite posta elettronica.  Google Drive: condivisione di materiale digitale.  Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità test; utile come valutazione formativa o guida per lo studio.  Google Meet: verifiche orali in modalità sincrona all’intero gruppo classe.  Classi virtuali: condivisione di materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe.  Livello di interazione.  Tempi di consegna degli elaborati.  Colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings. | | | |
| ***Note specificative.*** | È in primo luogo importante una grande collaborazione tra i docenti, in modo che le proposte didattiche possano essere adeguate alle esigenze di tutti gli alunni. In questo difficile frangente, il docente di sostegno può avere particolare importanza nel creare ponti, adattando i materiali, rendendoli più facilmente manipolabili dall’alunno con disabilità, coinvolgendo i compagni nelle classi virtuali, pure in un tutoraggio a distanza, quando possibile, stabilendo un contatto costante con le famiglie, in modo da coordinare il loro supporto.  Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell’utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.  Ovviamente è opportuno che tutte le scelte didattiche e comunicative riguardo alle attività da organizzare per questi allievi vengano adeguatamente concordate e condivise con ciascun genitore in quanto gli stessi dovranno necessariamente supportare i propri figli nei diversi percorsi. | | | |