**PROGETTAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA**

**Scuola Primaria**

**Disciplina ………………………. Classe ……………………. Anno Scolastico 2021-2022**

**Situazione di partenza**

*Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni*:-analisi del curriculum scolastico fornito dai precedenti docenti e/o dai genitori; informazioni acquisite dall’ordine di scuola precedente; prove oggettive di valutazione (test di ingresso, ecc.); prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.); prove comuni iniziali;ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche.

*Suddivisione della classe in gruppi di livello:*

*-* **Avanzato** *- (alunni che hanno conseguito competenze complete e sicure/ alunni che hanno conseguito competenze approfondite e autonome)*

**Intermedio** *- (alunni che hanno conseguito competenze quasi del tutto complete e autonome /alunni che hanno conseguito competenze abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale)*

**Base -** *(alunni che hanno conseguito competenze essenziali)*

**Invia di prima acquisizione** *-(alunni che hanno conseguito competenze parziali- alunni che hanno conseguito competenze limitate e incomplete)*

Casi particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Organizzazione dei contenuti**

(inserire Udc)

1. **Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento:**

**3.1***: strategie* per il **potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:** lettura ed analisi approfondita di testi specifici; approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti disciplinari; lettura di testi extrascolastici; affidamento di incarichi e/o impegni di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche ed attività di laboratorio individuali e/o di gruppo.

**3.2**: strategie per il **consolidamento delle conoscenze e delle competenze**: individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione; esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto; reiterazione dei contenuti; attività guidate a crescente livello di difficoltà; assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; inserimento in gruppi motivati di lavoro; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi.

**3.3**: strategie per il **recupero delle conoscenze e delle competenze**: lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi; esposizione guidata di semplici contenuti; attività individualizzate; studio assistito in classe; diversificazione /adattamento dei contenuti disciplinari; compiti con crescente livello di difficoltà e/ o responsabilità; reiterazione dei contenuti; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami.

**4. Metodologie**

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il percorso di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo, sia in presenza che a distanza, per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnanti e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell’alunno, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, dalla capacità ed acquisizione di codici comportamentali, utili a fargli acquisire competenze disciplinari e trasversali spendibili in ogni tipo di contesto (scolastico, extrascolastico e familiare).Metodologia E- Learning; Flipped classroom; Debate; Apprendimento cooperativo; Didattica breve; Metodologie della scoperta guidata; Problem posing; Problem solving; Ricerca azione; EAS (Episodi di Apprendimento Situato); PBL (Project Based Learning); Metodo deduttivo e induttivo; Didattica laboratoriale.

**5. Strategie didattiche adottate**: Lezioni interattive; Mappe concettuali; Brainstorming; Discussioni guidate; Cooperative learning; Peer education; Modalità organizzativa: attività sincrona e asincrona.

**6.Mezzi e strumenti:** Google Workspace for Education; libri di testo e-book; testi didattici a supporto; siti e blog didattici;LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.

**7.Strumenti di verifica:** Interrogazioni, conversazioni, esercitazioni individuali e collettive, relazioni, prove scritte bimestrali, prove pratiche, test(V/F, risposta multipla, risposta aperta; narrazioni biografiche, google moduli

**8. Criteri e modalità di valutazione**

Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati,la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di processi attivati,tenendo conto delle condizioni di partenza. Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza tra gli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento. La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.

Valutazione degli elaborati, esercitazioni individuali e collettive in presenza e a distanza inviati mediante Classroom e/ o Registro Nuvola; prove scritte bimestrali; condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe; creazione di repository; interrogazioni in presenza o in modalità sincrona all'intero gruppo classe; Google Meet; utilizzo di Google Drive per la condivisione di materiale digitale; Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), con compito in modalità test (V/F; Risposta multipla; risposta aperta); utile come valutazione formativa o guida per lo studio.

Somministrazione prove comuni iniziali, intermedie e finali.

**9. Rapporti con le famiglie**

Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal collegio docenti, in presenza o a distanza mediante Google Meet; comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno; assenze ingiustificate; comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, …)

Sciacca …../…./ 2021

Il/La docente