

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA I GRADO..................................................**

**SCUOLA PRIMARIA ……………………………………………….**

**INDICE**

**1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

a) Dati anagrafici

b) Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

c) Dati clinici

**2. OSSERVAZIONE**

a) Prestazioni scolastiche

b) Area motoria

c) Caratteristiche comportamentali

d) Strategie utilizzate dall’alunno nello studio

**3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO**

1. **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA**

(Indicare le discipline per le quali sono previsti adeguamenti metodologici/didattici)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ ITALIANO | □ STORIA | □ ARTE E IMMAGINE |
| □ INGLESE | □ GEOGRAFIA | □ SCIENZE MOTORIE  |
| □ FRANCESE | □ SCIENZE | □ MUSICA |
| □ MATEMATICA | □ TECNOLOGIA | □ RELIGIONE/ATT.ALT. |

**Allegare gli adeguamenti metodologici /didattici.**

**5. PROGRAMMAZIONI PER DISCIPLINA (Contenuti e obiettivi)**

(Indicare le discipline per le quali viene redatta una programmazione personalizzata)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ ITALIANO | □ STORIA | □ ARTE E IMMAGINE |
| □ INGLESE | □ GEOGRAFIA | □ SCIENZE MOTORIE  |
| □ FRANCESE | □ SCIENZE | □ MUSICA |
| □ MATEMATICA | □ TECNOLOGIA | □ RELIGIONE/ATT. ALT. |

**Allegare le programmazioni personalizzate nell’apposita sezione.**

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**7. SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |
| --- |
| **1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO** |

|  |
| --- |
| **a) DATI ANAGRAFICI** |
| Cognome Nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Eventuali ripetenze (anno scol.- scuola) |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Cognome e nome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |
| --- |
| **b) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| □ Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento(1) |
| □ Difficoltà derivanti alla non conoscenza della lingua italiana |
| □ Svantaggio sociale e culturale |
| □ Situazioni particolari (indicare) |

|  |
| --- |
| **c) DATI CLINICI** (in caso di valutazione neuropsicologica) |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica |  |
| Data valutazione |  |
| Centro Pubblico/ Struttura abilitata/ Specialista che ha rilasciato la valutazione. |  |

Note

(1) Il **Disturbo Aspecifico** (o non Specifico) **di Apprendimento** riguarda difficoltà di apprendimento in relazione a capacità cognitive al di sotto della media e/o a patologie di vario tipo:
- sensoriali, come per esempio la sordità o forti difficoltà visive;
- neurologiche, come per esempio l'epilessia;
- genetiche, come alcune sindromi genetiche;
- organiche in genere, come per esempio l'ipotiroidismo;
- psicologiche (disturbi psicopatologici primari).
In queste situazioni le difficoltà sono spesso **generalizzate**, quindi non solo nelle competenze "di base", cioè nella lettura, scrittura, matematica, ma anche nei **processi logici**.
Siamo, infatti, a volte, in presenza di capacità cognitive non adeguate alla media, anche se non in ritardo: collocabili cioè, nella cosiddetta "fascia inferiore" della media o "ai limiti" del ritardo cognitivo.
Anche nel ritardo cognitivo sono presenti difficoltà di apprendimento: esse sono però più conseguenti al ritardo stesso, anche se in questo campo, vi è comunque una grande variabiltà tra una situazione e l'altra, con differenti profili neuropsicologici.

|  |
| --- |
| **2. OSSERVAZIONI** |
| **a) PRESTAZIONI SCOLASTICHE (in lingua italiana)** |
| **Lettura**(velocità, correttezza) | □ Legge regolarmente |
| □ Legge lentamente con pochi errori |
| □ Legge velocemente commettendo molti errori |
| □ Legge lentamente e commette molti errori |
| **Produzione scritta** |  Contenuto | □ Buono |  Ortografia | □ Corretta |
| □ Sufficiente | □ Poco corretta |
| □ Scarso | □ Scorretta |
| **Comprensione del testo scritto** | □ Buona |
| □ Sufficiente |
| □ Scarsa |
| **Comprensione del testo in ascolto** | □ Buona |
| □ Sufficiente |
| □ Scarsa |
| **Produzione orale** | Usa un linguaggio chiaro e comprensibile sì□ no□ |
| Produce messaggi corrispondenti alla consegna sì□ no□ |
| **Calcolo**(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | □ Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente |
| □ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori |
| □ Esegue calcoli a mente ma molto lentamente |
| □ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| □ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori |
| **Logica** |  Analizza un problema sì□ no□ |
| Individua strategie risolutive sì□ no□ |
| Verifica i risultati ottenuti sì□ no□ |
| Opera con figure geometriche sì□ no□ |
| **Attenzione** | □ Buona |
| □ Sufficiente |
| □ Scarsa |
| **Altro(**bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale...) |  |
| **Punti di forza**(specificare) |  |

|  |
| --- |
| **b) AREA MOTORIA** |
| Schemi motori di base | □ Buona padronanza |
| □ Sufficiente padronanza |
| □ Scarsa padronanza |
| Capacità coordinative | □ Buona padronanza |
| □ Sufficiente padronanza |
| □ Scarsa padronanza |
|  Nel gioco | Rispetta le regole sì□ no□ |
| Interagisce positivamente sì□ no□ |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **c) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |
| **Collaborazione** | □ Collabora in classe |
| □ Collabora nel gruppo |
| □ Collabora con pochi compagni |
| □ Non collabora |
| **Relazione con gli adulti** | □ Ottima |
| □ Buona |
| □ Scarsa |
| □ Non si relaziona |
| **Relazione con i pari** | □ Ottima |
| □ Buona |
| □ Scarsa |
| □ Non si relaziona |
| **Frequenza scolastica** | □ Assidua | □ Regolare | □ Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | □ Buona  | □ Parziale | □ Scarsa |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | □ Buona  | □ Parziale | □ Scarsa |
| **Organizzazione personale** | □ Buona  | □ Parziale | □ Scarsa |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | □ Sì | □ Parziale | □ No |

|  |
| --- |
| **d) STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave... | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...) | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione ( immagini, colori, riquadrature...) | □ Efficace | □ Da potenziare |
| **3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E /O ALUNNO** |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...** |  |

|  |
| --- |
|  **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  ITALIANO INGLESE/FRANCESE |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro...........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * Testi adattati;
* glossari disciplinari;
* tabelle della memoria;
* tabella dei caratteri;
* tabella forme verbali;
* tabella analisi grammaticale;
* tabella analisi logica;
* mappe;
* software didattici;
* dizionari elettronici;
* traduttore digitale;
* consegne tradotte;
* altro.......................................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi;
* uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  MATEMATICA |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro..........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * Uso di materiali differenziati;
* linea dei numeri;
* tabelle della memoria;
* tavola pitagorica;
* tabelle delle formule o delle misure;
* computer;
* tabella fasi svolgimento problema;
* calcolatrice;
* testi adattati;
* mappe;
* altro..........................................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi;
* uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  STORIA GEOGRAFIA SCIENZE |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro..........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * Uso di materiali differenziati;
* sintesi, grafici, schemi, mappe per lo studio;
* carte geografiche e storiche;
* computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici);
* testi scolastici con allegati CD ROM;
* glossari disciplinari; altro.........................................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi;
* uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro..........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * uso di materiali differenziati;
* sintesi, schemi, mappe per lo studio;
* computer;
* testi scolastici con allegati CD ROM;
* glossari disciplinari;
* altro..........................................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi;
* uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro..........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * Uso di materiali differenziati;
* sintesi, schemi, mappe per lo studio;
* glossari disciplinari;
* altro..........................................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi;
* uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta, da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
|  MUSICA |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro..........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * Uso strumento musicale;
* uso di materiali differenziati;
* sintesi, schemi, mappe per lo studio;
* glossari disciplinari;
* altro...........................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi; uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta, da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** |
| RELIGIONE / ATTIVITA’ ALTERNATIVA |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * programmazione di classe;
* programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi;
* altro..........................................
 | * Adattamento competenze/contenuti.
* Differenziazione interventi didattici.
* Affiancamento/guida nell’attività comune.
* Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali).
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
 | * uso di materiali differenziati;
* sintesi, schemi, mappe per lo studio;
* testi scolastici con allegati CD ROM;
* glossari disciplinari; altro...................................
 | * Verifiche differenziate;
* prove V/F;
* scelta multipla;
* completamento;
* programmate;
* graduate;
* tempi di verifica più lunghi; uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini);
* eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* lettura del testo della verifica scritta, da parte dell'insegnante;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* prove orali in compensazione alle prove scritte.
 |

**5. PROGRAMMAZIONI PERSONALIZZATE PER DISCIPLINA
(Contenuti e obiettivi)**

**da allegare**

|  |
| --- |
| **6. PATTO CON LA FAMIGLIA** |
| **Nell'attività di studio l'allievo** | □ È’ seguito dai familiari |
| □ Ricorre all'aiuto di compagni |
| □ Utilizza strumenti compensativi |
| □ Altro (indicare) |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | □ Strumenti informatici(pc, videoscrittura con correttore ortografico...) |
| □ Sintesi vocale |
| □ Appunti scritti al computer |
| □ Testi semplificati e/o ridotti |
| □ Schemi e mappe |
| □ altro(indicare) |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | □ Attività di recuperoe/o consolidamento e/o potenziamento |
| □ Attività di laboratorio |
| □ Attività a piccoli gruppi |
| □ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| □ Altro(indicare) |

|  |
| --- |
| **7. SOTTOSCRITTORI DEL PDP** |
| RUOLO | COGNOME NOME | FIRMA |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Docente...................................... |  |  |
| Docente...................................... |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| AEC |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |

**Data:...............................................**