logo

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA I GRADO..................................................**

**SCUOLA PRIMARIA ……………………………………………….**

**INDICE**

**1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

a) Dati anagrafici

b) Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

c) Dati clinici

**2. OSSERVAZIONE**

a) Prestazioni scolastiche

b) Area motoria

c) Caratteristiche comportamentali

d) Strategie utilizzate dall’alunno nello studio

**3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO**

1. **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA**

(Indicare le discipline per le quali sono previsti adeguamenti metodologici/didattici)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ ITALIANO | □ STORIA | □ ARTE E IMMAGINE |
| □ INGLESE | □ GEOGRAFIA | □ SCIENZE MOTORIE |
| □ FRANCESE | □ SCIENZE | □ MUSICA |
| □ MATEMATICA | □ TECNOLOGIA | □ RELIGIONE/ATT.ALT. |

**Allegare gli adeguamenti metodologici /didattici.**

**5. PROGRAMMAZIONI PER DISCIPLINA (Contenuti e obiettivi)**

(Indicare le discipline per le quali viene redatta una programmazione personalizzata)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ ITALIANO | □ STORIA | □ ARTE E IMMAGINE |
| □ INGLESE | □ GEOGRAFIA | □ SCIENZE MOTORIE |
| □ FRANCESE | □ SCIENZE | □ MUSICA |
| □ MATEMATICA | □ TECNOLOGIA | □ RELIGIONE/ATT. ALT. |

**Allegare le programmazioni personalizzate nell’apposita sezione.**

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**7. SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |
| --- |
| **1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **a) DATI ANAGRAFICI** | |
| Cognome Nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Eventuali ripetenze (anno scol.- scuola) |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Cognome e nome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |
| --- |
| **b) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| □ Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento(1) |
| □ Difficoltà derivanti alla non conoscenza della lingua italiana |
| □ Svantaggio sociale e culturale |
| □ Situazioni particolari (indicare) |

|  |  |
| --- | --- |
| **c) DATI CLINICI** (in caso di valutazione neuropsicologica) | |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica |  |
| Data valutazione |  |
| Centro Pubblico/ Struttura abilitata/ Specialista che ha rilasciato la valutazione. |  |

Note

(1) Il **Disturbo Aspecifico** (o non Specifico) **di Apprendimento** riguarda difficoltà di apprendimento in relazione a capacità cognitive al di sotto della media e/o a patologie di vario tipo:  
- sensoriali, come per esempio la sordità o forti difficoltà visive;  
- neurologiche, come per esempio l'epilessia;  
- genetiche, come alcune sindromi genetiche;  
- organiche in genere, come per esempio l'ipotiroidismo;  
- psicologiche (disturbi psicopatologici primari).  
In queste situazioni le difficoltà sono spesso **generalizzate**, quindi non solo nelle competenze "di base", cioè nella lettura, scrittura, matematica, ma anche nei **processi logici**.  
Siamo, infatti, a volte, in presenza di capacità cognitive non adeguate alla media, anche se non in ritardo: collocabili cioè, nella cosiddetta "fascia inferiore" della media o "ai limiti" del ritardo cognitivo.  
Anche nel ritardo cognitivo sono presenti difficoltà di apprendimento: esse sono però più conseguenti al ritardo stesso, anche se in questo campo, vi è comunque una grande variabiltà tra una situazione e l'altra, con differenti profili neuropsicologici.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. OSSERVAZIONI** | | | | |
| **a) PRESTAZIONI SCOLASTICHE (in lingua italiana)** | | | | |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) | □ Legge regolarmente | | | |
| □ Legge lentamente con pochi errori | | | |
| □ Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| □ Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| **Produzione scritta** | Contenuto | □ Buono | Ortografia | □ Corretta |
| □ Sufficiente | □ Poco corretta |
| □ Scarso | □ Scorretta |
| **Comprensione del testo scritto** | □ Buona | | | |
| □ Sufficiente | | | |
| □ Scarsa | | | |
| **Comprensione del testo in ascolto** | □ Buona | | | |
| □ Sufficiente | | | |
| □ Scarsa | | | |
| **Produzione orale** | Usa un linguaggio chiaro e comprensibile sì□ no□ | | | |
| Produce messaggi corrispondenti alla consegna sì□ no□ | | | |
| **Calcolo**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | □ Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
| □ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| □ Esegue calcoli a mente ma molto lentamente | | | |
| □ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| □ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| **Logica** | Analizza un problema sì□ no□ | | | |
| Individua strategie risolutive sì□ no□ | | | |
| Verifica i risultati ottenuti sì□ no□ | | | |
| Opera con figure geometriche sì□ no□ | | | |
| **Attenzione** | □ Buona | | | |
| □ Sufficiente | | | |
| □ Scarsa | | | |
| **Altro(**bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale...) |  | | | |
| **Punti di forza**  (specificare) |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **b) AREA MOTORIA** | |
| Schemi motori di base | □ Buona padronanza |
| □ Sufficiente padronanza |
| □ Scarsa padronanza |
| Capacità coordinative | □ Buona padronanza |
| □ Sufficiente padronanza |
| □ Scarsa padronanza |
| Nel gioco | Rispetta le regole sì□ no□ |
| Interagisce positivamente sì□ no□ |
| Altro: | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **c) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | | | |
| **Collaborazione** | | | □ Collabora in classe | | |
| □ Collabora nel gruppo | | |
| □ Collabora con pochi compagni | | |
| □ Non collabora | | |
| **Relazione con gli adulti** | | | □ Ottima | | |
| □ Buona | | |
| □ Scarsa | | |
| □ Non si relaziona | | |
| **Relazione con i pari** | | | □ Ottima | | |
| □ Buona | | |
| □ Scarsa | | |
| □ Non si relaziona | | |
| **Frequenza scolastica** | □ Assidua | □ Regolare | | □ Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | □ Buona | □ Parziale | | □ Scarsa |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | □ Buona | □ Parziale | | □ Scarsa |
| **Organizzazione personale** | □ Buona | □ Parziale | | □ Scarsa |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | □ Sì | □ Parziale | | □ No |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **d) STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave... | | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...) | | □ Efficace | □ Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione ( immagini, colori, riquadrature...) | | □ Efficace | □ Da potenziare |
| **3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E /O ALUNNO** | | | |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| ITALIANO INGLESE/FRANCESE | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro........................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * Testi adattati; * glossari disciplinari; * tabelle della memoria; * tabella dei caratteri; * tabella forme verbali; * tabella analisi grammaticale; * tabella analisi logica; * mappe; * software didattici; * dizionari elettronici; * traduttore digitale; * consegne tradotte; * altro....................................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| MATEMATICA | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro.......................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * Uso di materiali differenziati; * linea dei numeri; * tabelle della memoria; * tavola pitagorica; * tabelle delle formule o delle misure; * computer; * tabella fasi svolgimento problema; * calcolatrice; * testi adattati; * mappe; * altro.......................................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| STORIA GEOGRAFIA SCIENZE | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro.......................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * Uso di materiali differenziati; * sintesi, grafici, schemi, mappe per lo studio; * carte geografiche e storiche; * computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici); * testi scolastici con allegati CD ROM; * glossari disciplinari; altro......................................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro.......................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * uso di materiali differenziati; * sintesi, schemi, mappe per lo studio; * computer; * testi scolastici con allegati CD ROM; * glossari disciplinari; * altro.......................................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * Programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro.......................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * Uso di materiali differenziati; * sintesi, schemi, mappe per lo studio; * glossari disciplinari; * altro.......................................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta, da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| MUSICA | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro.......................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * Uso strumento musicale; * uso di materiali differenziati; * sintesi, schemi, mappe per lo studio; * glossari disciplinari; * altro........................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta, da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| RELIGIONE / ATTIVITA’ ALTERNATIVA | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/ STRUMENTI | VERIFICHE |
| * programmazione di classe; * programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi; * altro.......................................... | * Adattamento competenze/contenuti. * Differenziazione interventi didattici. * Affiancamento/guida nell’attività comune. * Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio (informazioni essenziali). * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | * uso di materiali differenziati; * sintesi, schemi, mappe per lo studio; * testi scolastici con allegati CD ROM; * glossari disciplinari; altro................................... | * Verifiche differenziate; * prove V/F; * scelta multipla; * completamento; * programmate; * graduate; * tempi di verifica più lunghi; uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini); * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo; * lettura del testo della verifica scritta, da parte dell'insegnante; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; * prove orali in compensazione alle prove scritte. |

**5. PROGRAMMAZIONI PERSONALIZZATE PER DISCIPLINA  
(Contenuti e obiettivi)**

**da allegare**

|  |  |
| --- | --- |
| **6. PATTO CON LA FAMIGLIA** | |
| **Nell'attività di studio l'allievo** | □ È’ seguito dai familiari |
| □ Ricorre all'aiuto di compagni |
| □ Utilizza strumenti compensativi |
| □ Altro (indicare) |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | □ Strumenti informatici(pc, videoscrittura con correttore ortografico...) |
| □ Sintesi vocale |
| □ Appunti scritti al computer |
| □ Testi semplificati e/o ridotti |
| □ Schemi e mappe |
| □ altro(indicare) |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | □ Attività di recuperoe/o consolidamento e/o potenziamento |
| □ Attività di laboratorio |
| □ Attività a piccoli gruppi |
| □ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| □ Altro(indicare) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. SOTTOSCRITTORI DEL PDP** | | |
| RUOLO | COGNOME NOME | FIRMA |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Docente...................................... |  |  |
| Docente...................................... |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| AEC |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |

**Data:...............................................**