|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNITA’ DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE–***  ***Didattica Digitale Integrata***  ***Nucleo tematico unitario-Ed. Civica***  ***SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*** | | | | | |
| ***Classi*** | | *I-A-B-C-D-E-F* | | | |
| ***Anno Scolastico*** | | *2021-2022* | | | |
| ***Titolo*** | | *Ti Rispetto e ti Proteggo!* | | | |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** | | | | | |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | | | | | *X* |
| *2 Competenza multi linguistica* | | | | | *X* |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | | | | | *X* |
| *4 Competenza digitale* | | | | | *X* |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | | | | | *X* |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | | | | | *X* |
| *7 Competenza imprenditoriale* | | | | | *X* |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | | | | | *X* |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Imparare ad imparare* | | | | | *X* |
| *2 Progettare* | | | | | *X* |
| *3 Comunicare* | | | | | *X* |
| *4 Collaborare e partecipare* | | | | | *X* |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | | | | | *X* |
| *6 Risolvere problemi* | | | | | *X* |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | | | | | *X* |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | | | | | *X* |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze***  ***della Scuola Secondaria di I grado***  ***(da compilare solo a cura delle classi terze)*** | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* | | | | |  |
| *2 E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.* | | | | |  |
| *3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.* | | | | |  |
| *4 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.* | | | | |  |
| *5 Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.* | | | | |  |
| *6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.* | | | | |  |
| *7 Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.* | | | | |  |
| *8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* | | | | |  |
| *8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.* | | | | |  |
| *8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.* | | | | |  |
| ***Discipline*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** | | | | |
| ***Italiano*** | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.  ∙ È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”  ∙ È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. | | | | |
| ***Storia*** | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.  ∙ È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”  ∙ È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. | | | | |
| ***Geografia*** | Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione  ∙ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | | | | |
| ***Inglese*** | ∙ Acquisisce i principi dell’educazione ambientale e attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in modo sicuro l’ambiente. | | | | |
| ***Francese*** | È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale | | | | |
| ***Matematica*** | L’alunno sa argomentare le conoscenze acquisite. Utilizza il linguaggio matematico. Rinforza il suo atteggiamento rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti appresi siano utili per operare nella realtà. | | | | |
| ***Scienze*** | L’alunno esplora e sperimenta i più comuni fenomeni, immagina e verifica le cause, ricerca le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.  Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza. | | | | |
| ***Tecnologia*** | Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | | | | |
| ***Ed. Fisica*** | Educazione al rispetto delle regole e il Fair Play. | | | | |
| ***Musica*** | Attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in modo sicuro l’ambiente urbano. | | | | |
| ***Arte***  ***e Immagine*** | Usa e sperimenta gli elementi base del linguaggio visuale.  Imparare ad imparare.  Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti degrado e dell’incuria.  Elaborare progetti di conservazione, di recupero e valorizzazione del Patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.  Competenza digitale.  Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | | | | |
| ***Religione*** | L’alunno si confronta con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano e si relaziona in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | | | | |
| ***Strumento*** | Uso e controllo della voce | | | | |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** | | | | | |
| ***Discipline*** | ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** | | |
| ***Italiano*** | Individuare nella Costituzione e nella  Carta dei diritti dell’Unione europea gli  aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di paridignità sociale nell’ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.  ∙ Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione  italiana.  ∙ Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su  temi sociali. | | ∙ Individua nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell’Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità sociale nell’ambito del pluralismo linguistico, culturale,msociale e religioso Conosce e rispetta le norme giuridiche che garantiscono la  convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione  italiana.  ∙ Interagisce in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi sociali | | |
| ***Storia*** | ∙ Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà sanciti dalla Costituzione italiana. | | ∙ Conosce e rispetta le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà sanciti dalla Costituzione italiana. | | |
| ***Geografia*** | ∙ Individuare nella Costituzione e nella  Carta dei diritti dell’Unione europea gli  aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principidi partecipazione democratica, di solidarietà, di uguaglianza, e di pari  dignità sociale.  ∙ Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità delle Associazioni di volontariato. | | Individua nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell’Unione europea gli aspetti relativi ai  diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione dei principi di partecipazione democratica, di solidarietà, diuguaglianza, e di pari dignità sociale.  ∙ Riconosce ruolo, funzioni e responsabilità delle Associazioni di volontariato. | | |
| ***Inglese*** | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.  Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi ambientali e sociali. | | Conoscere temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | | |
| ***Francese*** | Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale | | Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica | | |
| ***Matematica*** | Rappresentare graficamente dati numerici. Interpretare una rappresentazione grafica. Misurare una grandezza.  Conoscere i sistemi di misura decimale e non decimale. | | Le rappresentazioni grafiche.  Sistema metrico decimale e non decimale. | | |
| ***Scienze*** | Riconoscere le caratteristiche e proprietà dell’idrosfera, atmosfera e litosfera. | | Idrosfera: la salvaguardia di un bene così prezioso.  Atmosfera: inquinamento dell’aria e l’effetto serra.  Litosfera: Inquinamento e rifiuti.  Il suolo come risorsa da proteggere. | | |
| ***Tecnologia*** | Utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione di uso quotidiano | | Conosce la rete internet  Codici di comportamento, modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. | | |
| ***Ed. Fisica*** | Rispettare le regole e i compagni durante lo svolgimento del gioco. | | Acquisire le capacità condizionali e gli schemi motori di base. | | |
| ***Arte e Immagine*** | Leggere le immagini;  Utilizza gli elementi e i codici del linguaggio visivo per una produzione creativa.  Promuove il valore sociale ed estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale e culturale.  Sa osservare l’ambiente, in continua trasformazione, per  trarne spunti interpretativi e fantastici.  Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva. | | Comunicare con le immagini.  Conoscere le relazioni “uomo -ambiente” per giungere ad una consapevolezza critica nei confronti dell’intervento dell’uomo sull’ambiente.  Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi.  Approccio ai Beni culturali e alla metodologia di lettura di un’opera d’arte o di un monumento del territorio.  Conosce Il valore sociale ed estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale e culturale.  Usa correttamente le tecniche e gli strumenti della disciplina. | | |
| **Musica** | Saper distinguere un suono da un rumore | | I parametri del suono | | |
| **Religione** | Individuare la visione cristiana della vita. Riconoscere l’importanza dei valori cristiani per la vita dell’uomo. Riconoscere i diritti umani e la parità di genere. | | Conosce l’importanza dei valori cristiani, i diritti fondamentali dell’Uomo, la realtà della parità di genere. | | |
| **Strumento** | Acquisire una corretta capacità di percezione, memorizzazione e analisi dei suoni, dei messaggi musicali e dei fenomeni sonori;  Acquisire la capacità di intonazione dei suoni attraverso la voce | | Produzione ed emissione del suono | | |
| ***Discipline*** | ***Contenuti*** | | | | |
| ***Italiano*** | ∙ Convivere a scuola: diritti e doveri. Il diritto all’istruzione  (Costituzione)  ∙ Le associazioni di volontariato. | | | | |
| ***Storia*** | ∙ Le associazioni di Arti e Mestieri nel Medioevo. | | | | |
| ***Geografia*** | ∙ Le Associazioni di volontariato che operano sul territorio. | | | | |
| ***Inglese*** | Don't be greedy, be greeny.  Green Habits for a greener planet  Children’s rights | | | | |
| ***Francese*** | Canzone in lingua sul rispetto reciproco  La clé du respect | | | | |
| ***Matematica*** | Misure e grafici. | | | | |
| ***Scienze*** | Le geosfere. | | | | |
| ***Tecnologia*** | Inquinamento acqua, aria e terra. Internet sicuro e consapevole. | | | | |
| ***Ed. Fisica*** | Regolamento della palestra. Rispetto dei beni comuni in ambito scolastico. | | | | |
| ***Musica*** | Ascolto, altezza, intensità, e timbro | | | | |
| ***Arte***  ***e Immagine*** | Un Patrimonio comune; le testimonianze del passato – amare e custodire.  Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del nostro Patrimonio e della nostra città.  I beni immateriali italiani, Patrimonio dell’Umanità UNESCO.  Comportamenti consapevoli del singolo in difesa dell’ambiente e del patrimonio artistico.  Riflessioni su comportamenti da tenere nei luoghi da preservare e custodire.  Procedimenti creativi. | | | | |
| ***Religione*** | Giuseppe “custode” di Maria. Pari dignità tra e uomo e donna nel progetto di Dio: Gen 2,18-23. | | | | |
| ***Strumento*** | *Inno d’Italia* | | | | |
| ***Destinatari*** | *Alunni delle classi prime.* | | | | |
| ***Tempi*** | *Primo e secondo quadrimestre.* | | | | |
| ***Attività*** | ***1.Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza***  ***Attività in presenza/asincrone:***   * *Indagine sulle preconoscenze.* * *Introduzione agli argomenti con brainstorming.* * *Lezione frontale* * *Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma* Google Workspace for Education *e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L’utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.*   ***2****.* ***Didattica Digitale Integrata Sostitutiva***  ***Attività sincrone/asincrona:***   * *videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma* Google Workspace for Education *e registro elettronico Nuvola.* * *Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione.* | | | ***Attività di recupero e potenziamento***   * *Semplificazione dei contenuti.* * *Reiterazione degli interventi didattici.* * *Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.* * *Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.* * *Rielaborazione dei contenuti.* * *Ricerche individuali.* * *Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web* | |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | Google Workspace for Education*,*  *Registro Nuvola*  *Metodologia E- Learning*  *Service Learning*  *Learning by doing*  *Cooperative learning*  *Flipped classroom*  *Debate*  *Apprendimento cooperativo*  *Didattica breve*  *Metodologie della scoperta guidata*  *Problem posing*  *Problem solving*  *Ricerca azione*  *EAS (Episodi di Apprendimento Situato)*  *PBL (Project Based Learning)*  *Metodo deduttivo e induttivo*  *Didattica laboratoriale*  *Whatsapp*  *Email*  *Padlet*  *Screenmatic* | | | | |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | *LIM,computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.*  *Libri di testo e-book.*  *Siti e blog didattici.* | | | | |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica*** | *Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.*  *Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.*  *La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.*  *Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D.- Registro Nuvola.*  *Google Drive: condivisione di materiale digitale.*  *Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.*  *Google Meet: verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.*  *Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni*  *Test oggettivi e soggettivi*  *Verifiche orali* | | | | |
| ***Eventuali note*** |  | | | | |

Sciacca, li\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il/La docente