|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNITA’ DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE–***  ***Didattica Digitale Integrata***  ***Nucleo tematico unitario-Ed. Civica***  ***SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*** | | | | | |
| ***Classi*** | | *II-A-B-C-D-E-F* | | | |
| ***Anno Scolastico*** | | *2021-2022* | | | |
| ***Titolo*** | | *“La Salute è il Primo Dovere della Vita”* | | | |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** | | | | | |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | | | | | *X* |
| *2 Competenza multi linguistica* | | | | | *X* |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | | | | | *X* |
| *4 Competenza digitale* | | | | | *X* |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | | | | | *X* |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | | | | | *X* |
| *7 Competenza imprenditoriale* | | | | | *X* |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | | | | | *X* |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Imparare ad imparare* | | | | | *X* |
| *2 Progettare* | | | | | *X* |
| *3 Comunicare* | | | | | *X* |
| *4 Collaborare e partecipare* | | | | | *X* |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | | | | | *X* |
| *6 Risolvere problemi* | | | | | *X* |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | | | | | *X* |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | | | | | *X* |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze***  ***della Scuola Secondaria di I grado***  ***(da compilare solo a cura delle classi terze)*** | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* | | | | |  |
| *2 E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.* | | | | |  |
| *3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.* | | | | |  |
| *4 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.* | | | | |  |
| *5 Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.* | | | | |  |
| *6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.* | | | | |  |
| *7 Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.* | | | | |  |
| *8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* | | | | |  |
| *8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.* | | | | |  |
| *8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.* | | | | |  |
| ***Discipline*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** | | | | |
| ***Italiano*** | ∙ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.  ∙ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto | | | | |
| ***Storia*** | ∙ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.  ∙ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto | | | | |
| ***Geografia*** | ∙ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.  ∙ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di  vita sano e corretto. | | | | |
| ***Inglese*** | *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari.*  *Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.* | | | | |
| ***Francese*** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e agro-alimentari | | | | |
| ***Matematica*** | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.  Riconosce - risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, confrontando procedimenti diversi e producendo formalizzazioni. Sa argomentare le conoscenze acquisite.  Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico.  Consolida il suo atteggiamento rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti appresi siano utili per operare nella realtà. | | | | |
| ***Scienze*** | L’alunno esplora e sperimenta i più comuni fenomeni, immagina e verifica le cause, ricerca le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.  Riconosce nell’organismo umano strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici, avendo consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti.  Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo. | | | | |
| ***Tecnologia*** | Comprende i cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.  È in grado di ipotizzarle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi  Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione | | | | |
| ***Ed. Fisica*** | Benessere e postura corretta. | | | | |
| ***Musica*** | Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari: Inno di Mameli. | | | | |
| ***Arte***  ***e Immagine*** | Usa e sperimenta gli elementi base del linguaggio visuale.  Imparare ad imparare.  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Senso di iniziativa e l’imprenditorialità.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.  Leggere e commentare criticamente, un’opera d’arte che ha come protagonista il cibo, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene.  Competenza digitale  Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | | | | |
| ***Religione*** | L’alunno comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse agro-alimentari dono di Dio. Riconosce il dono dei sacramenti come fonte di benessere psico-fisico. | | | | |
| ***Strumento*** | *La risposta psicofisica dell’alunno durante l’esecuzione dell’Inno di Mameli* | | | | |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** | | | | | |
| ***Discipline*** | ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** | | |
| ***Italiano*** | ∙ Individuare i principi e i valori relativi al  benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime  alimentare.  ∙ Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  ∙ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. | | ∙ Conosce i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.  ∙ Sa mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  ∙ Individua i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare. | | |
| ***Storia*** | ∙ Individuare i principi e i valori relativi al  benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime  alimentare. | | ∙ Ha nozione dei principi e dei valori relativi al benessere psicofisico individuale e collettivo, a  uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare. | | |
| ***Geografia*** | Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state). | | ∙ Mette in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  ∙ Ha consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state). | | |
| ***Inglese*** | Riconoscere gli alimenti e classificarli in gruppi.; riflettere sulle proprie abitudini e tradizioni alimentari e confrontarle con quelle di altri paesi.  Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi ambientali e sociali. | | Conoscere i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare. | | |
| ***Francese*** | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita | | Conoscere l’impatto delle tecnologie sulle persone, sull’ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi | | |
| ***Matematica*** | Acquisire il concetto di frazione e sapere operare con esse.  Individuare una proporzione. | | Le quattro operazioni con le frazioni e la potenza di una frazione.  Proporzioni e proprietà delle proporzioni. | | |
| ***Scienze*** | Conoscere e distinguere i principi nutritivi in una corretta alimentazione*.* | | I principi nutritivi.  Una alimentazione corretta. | | |
| ***Tecnologia*** | Conosce i principi dell’agricoltura allevamento biologici e ogm  Conosce la rete internet. | | Conosce le produzioni agricole più importanti.  Sa utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione di uso quotidiano. | | |
| ***Ed. Fisica*** | Conosce i principi e i valori di uno stile di vita sano, di un corretto regime alimentare e i valori relativi al benessere psicofisico. | | Consolidare le capacità coordinative e dello schema corporeo. | | |
| ***Arte e Immagine*** | Avere cura e rispetto di sé.  Possiede una conoscenza della produzione artistica nella tematica: ”il cibo nell’arte”.  Sa leggere le immagini.  Riconosce la funzione comunicativa di un’immagine o di un’opera d’arte.  Comprende il linguaggio della pubblicità̀ per cogliere le scelte creative dell’artista.  Utilizza le tecniche figurative per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e la creatività̀ personale.  Sa scegliere le tecniche, i materiali e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità operative. | | Comunicare con le immagini.  Conosce il linguaggio visivo.  Usa correttamente le tecniche e gli strumenti della disciplina.  Legge e commenta criticamente un’opera d’arte che ha come protagonista il cibo, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui  appartiene.  Sviluppa le capacità di lettura delle correlazioni tra salute e alimentazione sostenibile.  Legge e commenta criticamente un’opera d’arte che ha come protagonista il cibo, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene. | | |
| **Religione** | Comprendere il valore del cibo come dono di Dio che sostiene ogni creatura. Riconoscere il significato del sacramento della confessione. | | Conosce il “valore” del cibo dono di Dio. Conosce il sacramento della confessione e il benessere psico-fisico che esso elargisce. | | |
| **Musica** | Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale | | L’ Inno di Mameli | | |
| **Strumento** | Acquisire un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell’attività senso-motoria legato al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi; | | Ricerca di un corretto assetto psico-fisico relativo all’esecuzione; | | |
| ***Discipline*** | ***Contenuti*** | | | | |
| ***Italiano*** | ∙ Alimentazione e salute | | | | |
| ***Storia*** | ∙ Nuovi cibi e dieta mediterranea | | | | |
| ***Geografia*** | ∙ Le politiche agro-alimentari dell’UE. | | | | |
| ***Inglese*** | Health is the first duty in life.  Mediterranean diet  Eco-eating style | | | | |
| ***Francese*** | Chanson: L’hymne de la vie (Kids United)  Greta Thunberg et les marches pour un monde meilleur | | | | |
| ***Matematica*** | Frazioni e proporzioni. | | | | |
| ***Scienze*** | Alimentazione eco-sostenibile. | | | | |
| ***Tecnologia*** | Agricoltura BIO e OGM. Internet sicuro e consapevole. | | | | |
| ***Ed. Fisica*** | Benessere e salute, una corretta postura. | | | | |
| ***Musica*** | La storia e il testo dell’Inno d’Italia | | | | |
| ***Arte***  ***e Immagine*** | Cibo, Salute e Immagine corporea: come cambia l’idea di bellezza nell’arte.  Il cibo come protagonista di un’opera d’arte.  Procedimenti creativi.  La storia dell’arte e il mondo grafico-pubblicitario.  I codici visuali. | | | | |
| ***Religione*** | La manna, dono di Dio. Il sacramento della confessione. | | | | |
| ***Strumento*** | *Inno di Mameli* | | | | |
| ***Destinatari*** | *Alunni delle classi seconde.* | | | | |
| ***Tempi*** | *Primo e secondo quadrimestre.* | | | | |
| ***Attività*** | ***1.Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza***  ***Attività in presenza/asincrone:***   * *Indagine sulle preconoscenze.* * *Introduzione agli argomenti con brainstorming.* * *Lezione frontale* * *Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma* Google Workspace for Education *e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L’utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.*   ***2****.* ***Didattica Digitale Integrata Sostitutiva***  ***Attività sincrone/asincrona:***   * *videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale, tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma* Google Workspace for Education *e registro elettronico Nuvola.* * *Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione.* | | | ***Attività di recupero e potenziamento***   * *Semplificazione dei contenuti.* * *Reiterazione degli interventi didattici.* * *Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.* * *Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.* * *Rielaborazione dei contenuti.* * *Ricerche individuali.* * *Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web* | |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | Google Workspace for Education  *Metodologia E- Learning*  *Service Learning*  *Learning by doing*  *Cooperative learning*  *Flipped classroom*  *Debate*  *Apprendimento cooperativo*  *Didattica breve*  *Metodologie della scoperta guidata*  *Problem posing*  *Problem solving*  *Ricerca azione*  *EAS (Episodi di Apprendimento Situato)*  *PBL (Project Based Learning)*  *Metodo deduttivo e induttivo*  *Didattica laboratoriale*  *Whatsapp*  *Email*  *Padlet*  *Screenmatic* | | | | |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | *LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.*  *Libri di testo e-book.*  *Siti e blog didattici.* | | | | |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica*** | *Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.*  *Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.*  *La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.*  *Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D.- Registro Nuvola.*  *Google Drive: condivisione di materiale digitale.*  *Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.*  *Google Meet: verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.*  *Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni*  *Test oggettivi e soggettivi*  *Verifiche orali* | | | | |
| ***Eventuali note*** |  | | | | |

Sciacca, li\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il/La docente