|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNITA’ DI COMPETENZA***  ***Legami Educativi A Distanza - Interdisciplinare***  ***Nucleo tematico unitario-Ed. Civica***  ***SCUOLA DELL’INFANZIA*** | | | | | | |
| ***Campi di esperienza*** | | *Tutti* | | | | |
| ***Sezione*** | | *A-B-C-D-E* | | | | |
| ***Anno Scolastico*** | | *2021-2022* | | | | |
| ***Titolo*** | | ***“Voliamo con il cuore e con la mente”*** | | | | |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** | | | | | | |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | | | | | | *X* |
| *2 Competenza multi linguistica* | | | | | | *X* |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | | | | | | *X* |
| *4 Competenza digitale* | | | | | | *X* |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | | | | | | *X* |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | | | | | | *X* |
| *7 Competenza imprenditoriale* | | | | | | *X* |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | | | | | | *X* |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Imparare ad imparare* | | | | | | *X* |
| *2 Progettare* | | | | | | *X* |
| *3 Comunicare* | | | | | | *X* |
| *4 Collaborare e partecipare* | | | | | | *X* |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | | | | | | *X* |
| *6 Risolvere problemi* | | | | | | *X* |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | | | | | | *X* |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | | | | | | *X* |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola dell’Infanzia***  ***(da compilare solo a cura della sezione di 5 anni)*** | | | | | | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| * *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.* | | | | | |  |
| * *Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.* | | | | | |  |
| * *Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.* | | | | | |  |
| * *Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato* | | | | | |  |
| * *Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.* | | | | | |  |
| * *Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme* | | | | | |  |
| * *Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti* | | | | | |  |
| * *Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.* | | | | | |  |
| * *Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.* | | | | | |  |
| * *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.* | | | | | |  |
| * *Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.* | | | | | |  |
| * *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione).* | | | | | |  |
| * *Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.* | | | | | |  |
| * *Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.* | | | | | |  |
| ***Campi di esperienza*** | | | | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** | | |
| *IL SÉ E L’ALTRO* | | | | *-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.*  *-Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.*  *- Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.*  *- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.*  *- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*  *-Conosce i diritti esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell’infanzia* | | |
| *I DISCORSI E LE PAROLE* | | | | *- Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi*  *-Conosce l’esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.*  *- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)*  *-Rriconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).*  *-Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.* | | |
| *IL CORPO E IL MOVIMENTO* | | | | *-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.*  ***-****Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.*  *- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di se.* | | |
| *IMMAGINI, SUONI E COLORI* | | | | *-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti**.*  *-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione). Sviluppa l’interesse per l’ascolto della musica.* | | |
| *LA CONOSCENZA DEL MONDO* | | | | *-Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.*  *- Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità* | | |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** | | | | | | |
| ***Campi di esperienza*** | | | ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** | |
| *IL SE ’E L’ALTRO* | | | *-Essere consapevole di appartenere ad un nucleo familiare e riconoscere il ruolo dei suoi membri* | | *La famiglia* | |
|  | | | *-Sviluppare una prima consapevolezza delle tradizioni della comunità di appartenenza* | | *La comunità e le tradizioni* | |
|  | | | *-Accettare e rispettare se’ stesso e gli altri.*  *-Essere consapevole che esistono culture e religioni diverse.*  *- Vivere in maniera positiva il diverso da sé. -Distinguere il bene dal male* | | *Le diversità culturali* | |
|  | | | *-Rispettare le regole della convivenza civile* | | *Le regole nei gruppi di appartenenza* | |
|  | | | *-Riconoscere le differenze di genere, sviluppare un ‘ immagine positiva di sé e avere fiducia nelle proprie capacità. -Superare la dipendenza dall’adulto. Essere capaci di assumere ruoli e compiti* | | *Identità e caratteristiche personali* | |
|  | | | *-Riconoscere, interiorizzare e rispettare le regole sociali e superare i conflitti attraverso il dialogo* | | *Le regole*  *L’ascolto* | |
| *I DISCORSI E LE PAROLE* | | | *-Usare il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare.*  *-Memorizzare semplici filastrocche.* | | *Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali* | |
|  | | | *-Conoscere l’esistenza della Costituzione.*  *-Saper colorare/disegnare la bandiera italiana.*  *-Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano* | | *La costituzione* | |
|  | | | *-Colorare/disegnare la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. -Conoscere il ruolo del vigile. Riconoscere i colori del semaforo e le sue funzioni.*  *-Rispettare la segnaletica di base in percorsi simulati* | | *Norme stradali* | |
| *IL CORPO E IL MOVIMENTO* | | | *-Conoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana* | | *Lo schema corporeo* | |
|  | | | *-Coordinare i movimenti relativamente al controllo degli schemi dinamici di base (camminare, correre, saltare).*  *-Eseguire percorsi.* | | *Attività motoria* | |
|  | | | *-Comprendere il concetto di salute ed igiene.*  *-Gestire il proprio corpo e prendersene cura.*  *- Adottare comportamenti idonei alla cura di sé* | | *Le norme igieniche* | |
|  | | | *-Mangiare correttamente a tavola. -Accettare cibi diversi. Discriminare i cibi sani e non* | | *La corretta alimentazione* | |
| *IMMAGINI, SUONI E COLORI* | | | *-Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.* | | *Le emozioni* | |
|  | | | *-Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo (recitare, cantare* | | *Drammatizzazione* | |
|  | | | *-Conoscere, riflettere ed interagire in modo creativo con i media.* | | *La fotografia, la televisione digitale* | |
| *LA CONOSCENZA DEL MONDO* | | | *-Favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive.*  *- Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura.* | | *L’ambiente* | |
|  | | | *-Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente.*  *-Sperimentare comportamenti ecologici di salvaguardia dell’ambiente.* | | *L’ambiente e la sua salvaguardia* | |
| ***Campi di esperienza*** | ***Contenuti*** | | | | | |
| *Il se e l’altro* | * *Racconti tematici, conversazioni e domande-stimolo* * *Racconti tematici e lettura di immagini per discriminare i vari stati d’animo e imparare a gestirli* * *Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni* * *Giochi di ruolo* | | | | | |
| *I discorsi e le parole* | * *Discussione e definizione in grande gruppo, con la mediazione dell’insegnante, di regole comuni.* * *Creazione del cartellone “le nostre regole” per la rappresentazione delle regole per la convivenza sociale* * *Conversazioni guidate per introdurre la tematica dei diritti.* * *Presentazione di racconti ed immagini che facciano comprendere ai bambini i rischi e i pericoli di alcuni oggetti e comportamenti.* * *Conversazioni sulle regole della strada e domande-guida* * *Ripetere poesie e filastrocche* | | | | | |
| *Il corpo e il movimento* | * *Percorsi, giochi imitativi, corporei, canti mimati. Schemi motori di base* * *Tavolo sensoriale per l’osservazione e la degustazione degli alimenti* * *Presentazione delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti e della loro origine naturale.* * *Rappresentazione grafica dei principali pasti della giornata* | | | | | |
| *Immagini, suoni e colori* | * *Presentazione della figura del vigile e delle sue funzioni* * *Presentazione del semaforo e del significato dei suoi colori* * *Costruzione di un semaforo* * *Presentazione di alcuni segnali stradali e associazione degli stessi alle forme geometriche* * *Presentazione della bicicletta come mezzo di trasporto nel rispetto dell’ambiente.* * *Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni* * *Costruzione della bandiera italiana* * *Ascolto e memorizzazione dell’inno italiano.* * *Presentazione di alcune attività con ‘ausilio di immagini e strumenti tecnologici* * *Rappresentazione grafico-pittorica* | | | | | |
| *La conoscenza del mondo* | * *Osservazioni attraverso filmati o immagini dei cambiamenti stagionali* * *Visione di immagini e filmati per far comprendere ai bambini come inquinando si generino conseguenze negative per tutti gli esseri viventi* * *Conversazione sull’importanza della raccolta differenziata* * *Giochi per favorire l’acquisizione di buone pratiche per la raccolta differenziata e il recupero dei materiali di riciclo* | | | | | |
| ***Destinatari*** | *Tutti i bambini della scuola dell’infanzia “Mariano Rossi”* | | | | | |
| ***Tempi*** | *L’intero anno scolastico* | | | | | |
| ***Attività*** | ***Attività previste***   * *Attività sincrone:*   *videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale, tramite l’utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Gsuite for Education;*   * *Attività asincrone:*   *attività tramite l’utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Gsuite for Education e registro elettronico Nuvola.*  *Tali attività prevedono la creazione e gestione di materiali didattici, volta all’azione di feedback e alla valutazione formativa, i quali verranno conservati in un repository*  *utilizzo di Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici*   * *Indagine sulle preconoscenze.* * *Introduzione agli argomenti con brainstorming.* * *Lezione interattiva e/o frontale.* | | | | | |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | *Classe virtuale Google Suite: Classroom, Meet Hangouts*  *Modalità FAD- registro elettronico Nuvola*  *Metodologia Learning*  *Metodo deduttivo e induttivo*  *Didattica laboratoriale*  *Metodologie della scoperta guidata*  *Problem posing*  *Problem solving*  *Ricerca azione*  *Whatsapp*  *Padlet*  *Screenmatic*  *Google Meet*  *Google Drive: condivisione di materiale online* | | | | | |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | *LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.*  *Siti e blog didattici.* | | | | | |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica e valutazione*** | *Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.*  *Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.*  *Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository.* | | | | | |
| ***Eventuali note*** |  | | | | | |

*Sciacca, li Le docenti*