|  |
| --- |
| ***UNITA’ DI COMPETENZA*** ***Legami Educativi A Distanza - Interdisciplinare******Nucleo tematico unitario-Ed. Civica*** ***SCUOLA DELL’INFANZIA*** |
| ***Campi di esperienza*** | *Tutti* |
| ***Sezione*** | *A-B-C-D-E* |
| ***Anno Scolastico*** | *2021-2022* |
| ***Titolo*** | ***“Voliamo con il cuore e con la mente”*** |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | *X* |
| *2 Competenza multi linguistica* | *X* |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | *X* |
| *4 Competenza digitale* | *X* |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | *X* |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | *X* |
| *7 Competenza imprenditoriale* | *X* |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | *X* |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza***  | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| *1 Imparare ad imparare* | *X* |
| *2 Progettare* | *X* |
| *3 Comunicare* | *X* |
| *4 Collaborare e partecipare* | *X* |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | *X* |
| *6 Risolvere problemi* | *X* |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | *X* |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | *X* |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola dell’Infanzia******(da compilare solo a cura della sezione di 5 anni)*** | *Indicare la/e competenza/e coinvolte* |
| * *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.*
 |  |
| * *Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.*
 |  |
| * *Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.*
 |  |
| * *Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato*
 |  |
| * *Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.*
 |  |
| * *Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme*
 |  |
| * *Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti*
 |  |
| * *Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.*
 |  |
| * *Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.*
 |  |
| * *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.*
 |  |
| * *Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.*
 |  |
| * *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione).*
 |  |
| * *Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.*
 |  |
| * *Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.*
 |  |
| ***Campi di esperienza*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** |
| *IL SÉ E L’ALTRO* | *-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.**-Si confronta, riflette, ascolta, discute con adulti e compagni tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.**- Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.**- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.**- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.**-Conosce i diritti esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell’infanzia*  |
| *I DISCORSI E LE PAROLE* | *- Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi**-Conosce l’esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.**- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)**-Rriconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).**-Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.* |
| *IL CORPO E IL MOVIMENTO* | *-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia.* ***-****Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.**- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di se.* |
| *IMMAGINI, SUONI E COLORI* | *-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti**.* *-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione). Sviluppa l’interesse per l’ascolto della musica.* |
| *LA CONOSCENZA DEL MONDO* | *-Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.**- Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità* |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** |
| ***Campi di esperienza*** | ***Abilità*** | ***Conoscenze*** |
| *IL SE ’E L’ALTRO* | *-Essere consapevole di appartenere ad un nucleo familiare e riconoscere il ruolo dei suoi membri* | *La famiglia* |
|  | *-Sviluppare una prima consapevolezza delle tradizioni della comunità di appartenenza*  | *La comunità e le tradizioni* |
|  | *-Accettare e rispettare se’ stesso e gli altri.**-Essere consapevole che esistono culture e religioni diverse.**- Vivere in maniera positiva il diverso da sé. -Distinguere il bene dal male* | *Le diversità culturali* |
|  | *-Rispettare le regole della convivenza civile* | *Le regole nei gruppi di appartenenza* |
|  | *-Riconoscere le differenze di genere, sviluppare un ‘ immagine positiva di sé e avere fiducia nelle proprie capacità. -Superare la dipendenza dall’adulto. Essere capaci di assumere ruoli e compiti* | *Identità e caratteristiche personali* |
|  | *-Riconoscere, interiorizzare e rispettare le regole sociali e superare i conflitti attraverso il dialogo* | *Le regole**L’ascolto* |
| *I DISCORSI E LE PAROLE* | *-Usare il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare.* *-Memorizzare semplici filastrocche.* | *Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali* |
|  | *-Conoscere l’esistenza della Costituzione.**-Saper colorare/disegnare la bandiera italiana.**-Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano* | *La costituzione* |
|  | *-Colorare/disegnare la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. -Conoscere il ruolo del vigile. Riconoscere i colori del semaforo e le sue funzioni.**-Rispettare la segnaletica di base in percorsi simulati* | *Norme stradali* |
| *IL CORPO E IL MOVIMENTO* | *-Conoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana* | *Lo schema corporeo* |
|  | *-Coordinare i movimenti relativamente al controllo degli schemi dinamici di base (camminare, correre, saltare).**-Eseguire percorsi.* | *Attività motoria* |
|  | *-Comprendere il concetto di salute ed igiene.* *-Gestire il proprio corpo e prendersene cura.**- Adottare comportamenti idonei alla cura di sé* | *Le norme igieniche* |
|  | *-Mangiare correttamente a tavola. -Accettare cibi diversi. Discriminare i cibi sani e non* | *La corretta alimentazione* |
| *IMMAGINI, SUONI E COLORI* | *-Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.* | *Le emozioni* |
|  | *-Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo (recitare, cantare* | *Drammatizzazione* |
|  | *-Conoscere, riflettere ed interagire in modo creativo con i media.* | *La fotografia, la televisione digitale* |
| *LA CONOSCENZA DEL MONDO* | *-Favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive.**- Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura.* | *L’ambiente* |
|  | *-Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente.**-Sperimentare comportamenti ecologici di salvaguardia dell’ambiente.* | *L’ambiente e la sua salvaguardia* |
| ***Campi di esperienza*** | ***Contenuti*** |
| *Il se e l’altro* | * *Racconti tematici, conversazioni e domande-stimolo*
* *Racconti tematici e lettura di immagini per discriminare i vari stati d’animo e imparare a gestirli*
* *Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni*
* *Giochi di ruolo*
 |
| *I discorsi e le parole* | * *Discussione e definizione in grande gruppo, con la mediazione dell’insegnante, di regole comuni.*
* *Creazione del cartellone “le nostre regole” per la rappresentazione delle regole per la convivenza sociale*
* *Conversazioni guidate per introdurre la tematica dei diritti.*
* *Presentazione di racconti ed immagini che facciano comprendere ai bambini i rischi e i pericoli di alcuni oggetti e comportamenti.*
* *Conversazioni sulle regole della strada e domande-guida*
* *Ripetere poesie e filastrocche*

 |
| *Il corpo e il movimento* | * *Percorsi, giochi imitativi, corporei, canti mimati. Schemi motori di base*
* *Tavolo sensoriale per l’osservazione e la degustazione degli alimenti*
* *Presentazione delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti e della loro origine naturale.*
* *Rappresentazione grafica dei principali pasti della giornata*
 |
| *Immagini, suoni e colori* | * *Presentazione della figura del vigile e delle sue funzioni*
* *Presentazione del semaforo e del significato dei suoi colori*
* *Costruzione di un semaforo*
* *Presentazione di alcuni segnali stradali e associazione degli stessi alle forme geometriche*
* *Presentazione della bicicletta come mezzo di trasporto nel rispetto dell’ambiente.*
* *Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni*
* *Costruzione della bandiera italiana*
* *Ascolto e memorizzazione dell’inno italiano.*
* *Presentazione di alcune attività con ‘ausilio di immagini e strumenti tecnologici*
* *Rappresentazione grafico-pittorica*
 |
| *La conoscenza del mondo* | * *Osservazioni attraverso filmati o immagini dei cambiamenti stagionali*
* *Visione di immagini e filmati per far comprendere ai bambini come inquinando si generino conseguenze negative per tutti gli esseri viventi*
* *Conversazione sull’importanza della raccolta differenziata*
* *Giochi per favorire l’acquisizione di buone pratiche per la raccolta differenziata e il recupero dei materiali di riciclo*
 |
| ***Destinatari***  | *Tutti i bambini della scuola dell’infanzia “Mariano Rossi”* |
| ***Tempi*** | *L’intero anno scolastico* |
| ***Attività*** | ***Attività previste**** *Attività sincrone:*

*videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale, tramite l’utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Gsuite for Education;** *Attività asincrone:*

*attività tramite l’utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Gsuite for Education e registro elettronico Nuvola.* *Tali attività prevedono la creazione e gestione di materiali didattici, volta all’azione di feedback e alla valutazione formativa, i quali verranno conservati in un repository**utilizzo di Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici* * *Indagine sulle preconoscenze.*
* *Introduzione agli argomenti con brainstorming.*
* *Lezione interattiva e/o frontale.*
 |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | *Classe virtuale Google Suite: Classroom, Meet Hangouts**Modalità FAD- registro elettronico Nuvola**Metodologia Learning**Metodo deduttivo e induttivo**Didattica laboratoriale* *Metodologie della scoperta guidata**Problem posing**Problem solving**Ricerca azione**Whatsapp**Padlet**Screenmatic**Google Meet* *Google Drive: condivisione di materiale online* |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | *LIM, computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.**Siti e blog didattici.* |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica e valutazione*** | *Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.**Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati, la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.* *Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository.* |
| ***Eventuali note*** |  |

*Sciacca, li Le docenti*