|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  **Didattica Digitale Integrata**  **Nucleo tematico unitario-Ed. Civica**  **SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| ***Classi*** | | I A/B/C/D | | | |
| ***Anno Scolastico*** | | 2021-2022 | | | |
| ***Titolo*** | | “Voliamo con il cuore e con la mente” | | | |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** | | | | | |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | | | | | X |
| *2 Competenza multi linguistica* | | | | | X |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | | | | | X |
| *4 Competenza digitale* | | | | | X |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | | | | | X |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | | | | | X |
| *7 Competenza imprenditoriale* | | | | |  |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | | | | | X |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Imparare ad imparare* | | | | | X |
| *2 Progettare* | | | | | X |
| *3 Comunicare* | | | | | X |
| *4 Collaborare e partecipare* | | | | | X |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | | | | | X |
| *6 Risolvere problemi* | | | | | X |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | | | | | X |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | | | | | X |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria***  ***(da compilare solo a cura delle classi quinte)*** | | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* | | | | |  |
| *2 È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.* | | | | |  |
| *3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.* | | | | |  |
| *4 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.* | | | | |  |
| *5 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* | | | | |  |
| *6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.* | | | | |  |
| *7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.* | | | | |  |
| *8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.* | | | | |  |
| *8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* | | | | |  |
| *8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.* | | | | |  |
| ***Discipline*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** | | | | |
| ***Italiano*** | L’alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa esprimere e controllare. | | | | |
| ***Storia*** | - È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…). | | | | |
| ***Geografia*** | - È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…). | | | | |
| ***Inglese*** | Ha consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni; conosce ed esprime regole di condotta anche in L2. | | | | |
| ***Matematica*** | Ha maturato un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. | | | | |
| ***Scienze*** | Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando anche quella degli altri. | | | | |
| ***Tecnologia*** | Si prende cura dell’ambiente in cui vive rispettando la natura. | | | | |
| ***Ed. Fisica*** | Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando anche quella degli altri. | | | | |
| ***Musica*** | Sa esprimere sentimenti ed emozioni. | | | | |
| ***Arte***  ***e Immagine*** | Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa rappresentare. | | | | |
| ***Religione*** | Sa avere rispetto di sé e degli altri. | | | | |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** | | | | | |
| ***Discipline*** | ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** | | |
| ***Italiano*** | Saper riconoscere i propri bisogni, emozioni e sentimenti e saperli controllare.  Comunicare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole del vivere comune. | | I bisogni propri e altrui.  I diversi tipi di emozioni e sentimenti.  Concetto di “diritto” e di “dovere”.  La comunicazione e le regole nei rapporti interpersonali. | | |
| ***Inglese*** | Saper riconoscere i propri bisogni, emozioni e sentimenti e saperli controllare.  Comunicare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole del vivere comune. | | Le emozioni ed i sentimenti  Le emozioni attraverso i colori  Le regole di classe e di comportamento in L2 | | |
| ***Storia*** | Conoscere i propri diritti e doveri nei vari ruoli assunti a scuola, a casa, in palestra, etc. | | Diritti e doveri nei vari contesti di vita (a scuola, a casa, in palestra, etc.). | | |
| ***Geografia*** | Riconoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.  Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | | I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | | |
| ***Matematica*** | Maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. | | I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia. | | |
| ***Scienze*** | Prendersi cura di sé: la corretta alimentazione a scuola e a casa. | | Importanza di una corretta alimentazione a scuola e a casa. | | |
| ***Tecnologia*** | Prendersi cura della natura: la raccolta differenziata. | | Le modalità della raccolta differenziata. | | |
| ***Musica*** | Saper rappresentare emozioni e sentimenti attraverso i suoni e la musica. | | Rappresentazione delle emozioni attraverso i suoni e la musica. | | |
| ***Arte e immagine*** | Saper riconoscere e rappresentare sentimenti, emozioni e regole. | | Rappresentazione grafica delle proprie emozioni/sentimenti. | | |
| ***Ed. fisica*** | Saper assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui (regole anti-covid). | | I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui (regole anti-covid). | | |
| ***Religione*** | Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | | Il valore della diversità.  Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | | |
| ***Discipline*** | ***Contenuti*** | | | | |
| ***Italiano*** | *I bisogni primari.*  *Le emozioni e i sentimenti.*  *Concetto di diritto e dovere.* | | | | |
| ***Inglese*** | *Le emozioni e i sentimenti.*  *I colori primari e secondari*  *Le regole della classe* | | | | |
| ***Storia*** | *Diritti e doveri nei vari contesti di vita degli alunni.* | | | | |
| ***Geografia*** | *Gli spazi della scuola e le loro funzioni.*  *Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.* | | | | |
| ***Matematica*** | *Giochi con i numeri.* | | | | |
| ***Scienze*** | *Regole per una corretta alimentazione.*  *Il diario settimanale dell’alimentazione a scuola.* | | | | |
| ***Tecnologia*** | *La raccolta differenziata.* | | | | |
| ***Musica*** | *Suoni, musiche, canti e canzoni.* | | | | |
| ***Arte e immagine*** | *I colori delle emozioni.*  *Le palette e la casetta delle emozioni.*  *Cartellone delle regole della classe.* | | | | |
| ***Ed. fisica*** | *Le regole anti-covid a scuola e fuori.* | | | | |
| ***Religione*** | *La diversità.*  *Il Creato e il costruito.* | | | | |
| ***Destinatari*** | Tutti gli alunni delle classi prime. | | | | |
| ***Tempi*** | Tutto l’anno scolastico (38 ore). | | | | |
| ***Attività*** | ***1.Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza***  ***Attività in presenza/asincrone:***   * Indagine sulle preconoscenze. * Introduzione agli argomenti con brainstorming. * Lezione frontale * Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L’utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.   ***2****.* ***Didattica Digitale Integrata Sostitutiva***  ***Attività sincrone/asincrona :***   * videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale,tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. * Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione | | | ***Attività di recupero e potenziamento***   * Semplificazione dei contenuti. * Reiterazione degli interventi didattici. * Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni. * Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati. * Rielaborazione dei contenuti . * Ricerche individuali. * Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web | |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | Google Workspace for Education  Registro elettronico Nuvola  Metodologia E- Learning  Service Learning  Learning by doing  Cooperative learning.  Flipped classroom  Debate  Apprendimento cooperativo  Didattica breve  Metodologie della scoperta guidata  Problem posing  Problem solving  Ricerca azione  EAS (Episodi di Apprendimento Situato)  PBL (Project Based Learning)  Metodo deduttivo e induttivo  Didattica laboratoriale  Email  Padlet  Screenmatic | | | | |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | LIM,computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.  Libri di testo e-book.  Siti e blog didattici. | | | | |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica*** | Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.  Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati,la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.  La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.  Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola.  Google Drive: condivisione di materiale digitale.  Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.  Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.  Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni  Test oggettivi e soggettivi  Verifiche orali | | | | |
| ***Eventuali note*** |  | | | | |

**Sciacca, Il Consiglio di Interclasse delle classi prime**