|  |
| --- |
| **UNITA’ DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE** **Didattica Digitale Integrata** **Nucleo tematico unitario-Ed. Civica****SCUOLA PRIMARIA** |
| ***Classi*** | I A/B/C/D |
| ***Anno Scolastico*** | 2021-2022 |
| ***Titolo*** | “Voliamo con il cuore e con la mente” |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | X |
| *2 Competenza multi linguistica* | X |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | X |
| *4 Competenza digitale* | X |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | X |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | X |
| *7 Competenza imprenditoriale* |  |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | X |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza***  | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Imparare ad imparare* | X |
| *2 Progettare* | X |
| *3 Comunicare* | X |
| *4 Collaborare e partecipare* | X |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | X |
| *6 Risolvere problemi* | X |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | X |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | X |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria******(da compilare solo a cura delle classi quinte)*** | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* |  |
| *2 È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.* |  |
| *3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.* |  |
| *4 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.* |  |
| *5 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* |  |
| *6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.* |  |
| *7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.* |  |
| *8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.* |  |
| *8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* |  |
| *8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.* |  |
| ***Discipline*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** |
| ***Italiano*** | L’alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa esprimere e controllare. |
| ***Storia*** | - È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…). |
| ***Geografia*** | - È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…). |
| ***Inglese*** | Ha consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni; conosce ed esprime regole di condotta anche in L2.  |
| ***Matematica*** | Ha maturato un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. |
| ***Scienze*** | Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando anche quella degli altri. |
| ***Tecnologia*** | Si prende cura dell’ambiente in cui vive rispettando la natura. |
| ***Ed. Fisica*** | Si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando anche quella degli altri. |
| ***Musica*** | Sa esprimere sentimenti ed emozioni. |
| ***Arte******e Immagine*** | Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa rappresentare. |
| ***Religione*** | Sa avere rispetto di sé e degli altri. |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** |
| ***Discipline*** | ***Abilità*** | ***Conoscenze*** |
| ***Italiano*** | Saper riconoscere i propri bisogni, emozioni e sentimenti e saperli controllare.Comunicare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole del vivere comune. | I bisogni propri e altrui.I diversi tipi di emozioni e sentimenti.Concetto di “diritto” e di “dovere”.La comunicazione e le regole nei rapporti interpersonali. |
| ***Inglese*** | Saper riconoscere i propri bisogni, emozioni e sentimenti e saperli controllare.Comunicare e confrontarsi con gli altri nel rispetto delle regole del vivere comune. | Le emozioni ed i sentimenti Le emozioni attraverso i coloriLe regole di classe e di comportamento in L2 |
| ***Storia*** | Conoscere i propri diritti e doveri nei vari ruoli assunti a scuola, a casa, in palestra, etc. | Diritti e doveri nei vari contesti di vita (a scuola, a casa, in palestra, etc.). |
| ***Geografia*** | Riconoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. |
| ***Matematica***  | Maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. | I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia. |
| ***Scienze*** | Prendersi cura di sé: la corretta alimentazione a scuola e a casa. | Importanza di una corretta alimentazione a scuola e a casa. |
| ***Tecnologia*** | Prendersi cura della natura: la raccolta differenziata. | Le modalità della raccolta differenziata. |
| ***Musica*** | Saper rappresentare emozioni e sentimenti attraverso i suoni e la musica. | Rappresentazione delle emozioni attraverso i suoni e la musica. |
| ***Arte e immagine*** | Saper riconoscere e rappresentare sentimenti, emozioni e regole. | Rappresentazione grafica delle proprie emozioni/sentimenti. |
| ***Ed. fisica*** | Saper assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui (regole anti-covid). | I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui (regole anti-covid). |
| ***Religione*** | Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.  | Il valore della diversità.Rispetto della natura: il Creato e il costruito. |
| ***Discipline*** | ***Contenuti*** |
| ***Italiano*** | *I bisogni primari.**Le emozioni e i sentimenti.**Concetto di diritto e dovere.*  |
| ***Inglese*** | *Le emozioni e i sentimenti.**I colori primari e secondari**Le regole della classe* |
| ***Storia*** | *Diritti e doveri nei vari contesti di vita degli alunni.* |
| ***Geografia*** | *Gli spazi della scuola e le loro funzioni.* *Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.* |
| ***Matematica*** | *Giochi con i numeri.* |
| ***Scienze*** | *Regole per una corretta alimentazione.**Il diario settimanale dell’alimentazione a scuola.* |
| ***Tecnologia*** | *La raccolta differenziata.* |
| ***Musica*** | *Suoni, musiche, canti e canzoni.* |
| ***Arte e immagine*** | *I colori delle emozioni.**Le palette e la casetta delle emozioni.**Cartellone delle regole della classe.* |
| ***Ed. fisica*** | *Le regole anti-covid a scuola e fuori.* |
| ***Religione*** | *La diversità.**Il Creato e il costruito.* |
| ***Destinatari*** | Tutti gli alunni delle classi prime. |
| ***Tempi*** | Tutto l’anno scolastico (38 ore). |
| ***Attività*** | ***1.Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza******Attività in presenza/asincrone:*** * Indagine sulle preconoscenze.
* Introduzione agli argomenti con brainstorming.
* Lezione frontale
* Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L’utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.

***2****.* ***Didattica Digitale Integrata Sostitutiva*** ***Attività sincrone/asincrona :**** videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale,tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.
* Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione
 | ***Attività di recupero e potenziamento**** Semplificazione dei contenuti.
* Reiterazione degli interventi didattici.
* Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.
* Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.
* Rielaborazione dei contenuti .
* Ricerche individuali.
* Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web
 |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | Google Workspace for Education Registro elettronico NuvolaMetodologia E- LearningService LearningLearning by doingCooperative learning.Flipped classroomDebateApprendimento cooperativoDidattica breve Metodologie della scoperta guidataProblem posingProblem solvingRicerca azioneEAS (Episodi di Apprendimento Situato)PBL (Project Based Learning)Metodo deduttivo e induttivoDidattica laboratoriale EmailPadletScreenmatic |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | LIM,computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.Libri di testo e-book.Siti e blog didattici. |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica***  | Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati,la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione. La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola. Google Drive: condivisione di materiale digitale.Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe. Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuniTest oggettivi e soggettiviVerifiche orali |
| ***Eventuali note*** |  |

**Sciacca, Il Consiglio di Interclasse delle classi prime**