|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE**  **Didattica Digitale Integrata**  **Nucleo tematico unitario-Ed. Civica**  **SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| ***Classi*** | | *5^ A/B/C/D/E* | | | |
| ***Anno Scolastico*** | | *2021-2022* | | | |
| ***Titolo*** | | *“Ti rispetto e ti proteggo”* | | | |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** | | | | | |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | | | | |  |
| *2 Competenza multi linguistica* | | | | |  |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | | | | | x |
| *4 Competenza digitale* | | | | | x |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | | | | | x |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | | | | | x |
| *7 Competenza imprenditoriale* | | | | |  |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | | | | | x |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Imparare ad imparare* | | | | | x |
| *2 Progettare* | | | | | x |
| *3 Comunicare* | | | | | x |
| *4 Collaborare e partecipare* | | | | | x |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | | | | | x |
| *6 Risolvere problemi* | | | | | x |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | | | | | x |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | | | | | x |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria***  ***(da compilare solo a cura delle classi quinte)*** | | | | | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* | | | | | x |
| *2 È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.* | | | | | x |
| *3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.* | | | | | x |
| *4 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.* | | | | | x |
| *5 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* | | | | | x |
| *6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.* | | | | | x |
| *7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.* | | | | | x |
| *8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.* | | | | | x |
| *8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* | | | | | x |
| *8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.* | | | | |  |
| ***Discipline*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** | | | | |
| ***Italiano*** | *È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e protezione civile.*  *Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.* | | | | |
| ***Storia*** | *Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e dei principali organismi internazionali.* | | | | |
| ***Geografia*** | *Conosce e acquisisce i comportamenti corretti per la tutela del paesaggio.* | | | | |
| ***Inglese*** | *Conosce nelle sue principali esplicitazioni le varie forme di rispetto e cooperazione.* | | | | |
| ***Matematica*** | *Rappresenta con grafici vari aspetti della vita quotidiana.* | | | | |
| ***Scienze*** | *Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psico-fisico e collettivo.*  *Acquisisce consapevolezza degli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente.* | | | | |
| ***Tecnologia*** | *Acquisisce consapevolezza nell’uso dei materiali disponibili sul web e il rispetto delle principali regole del mondo virtuale.* | | | | |
| ***Ed. Fisica*** | *Attiva comportamenti specifici e consapevoli rispetto a norme e regole per vivere in sicurezza.* | | | | |
| ***Musica*** | *Ascolta, riconosce e memorizza l’inno regionale, nazionale ed europeo.*  *È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy” e “diritti d’autore”.* | | | | |
| ***Arte***  ***e Immagine*** | *Acquisisce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio artistico e culturale.* | | | | |
| ***Religione*** | *Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.* | | | | |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** | | | | | |
| ***Discipline*** | ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** | | |
| ***Italiano*** | *Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei Diritti dell’UE.*  *Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.* | | *Individua nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell’Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri dei bambini, in particolare in attuazione dei principi di solidarietà, di uguaglianza, e di pari dignità*  *Interagisce in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, argomentando le proprie opinioni su temi sociali.* | | |
| ***Storia*** | *Conoscere i simboli e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali, con particolare attenzione a quelle inerenti la salvaguardia dei Diritti dell’Infanzia.*  *Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell’appartenenza alla Repubblica italiana, all’Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.* | | *Riconosce le funzioni delle principali organizzazioni nazionali ed internazionali, anche in riferimento alla tutela dei Diritti dell’Infanzia.* | | |
| ***Geografia*** | *Conoscere i principali paesaggi e le aree protette del territorio italiano e acquisire comportamenti adeguati e corretti nel rispetto di essi.* | | *Individua nella Costituzione gli aspetti relativi alla tutela del paesaggio italiano.* | | |
| ***Inglese*** | *Saper chiedere informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.* | | *Acquisisce un linguaggio adeguato per effettuare richieste in modo cortese.* | | |
| ***Matematica*** | *Rappresentare graficamente dati numerici e interpretare una rappresentazione grafica.* | | *Grafici e tabelle.* | | |
| ***Scienze*** | *Avere cura della propria salute, ed essere consapevole dei principi e dei valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.*  *Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell’uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.* | | *La cura dell’ambiente e della propria salute.* | | |
| ***Tecnologia*** | *Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare modo delle piattaforme scolastiche e dei social media.* | | *La rete internet*  *Codici di comportamento corretti nei diversi ambienti e nella società.* | | |
| ***Arte e immagine*** | *Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico e culturale (con riferimento ad usi e tradizioni locali) da tutelare.* | | *Individua nella Costituzione gli aspetti relativi alla tutela del patrimonio artistico e culturale.* | | |
| ***Musica*** | *Riconoscere e memorizzare l’inno regionale, nazionale ed europeo.*  *Essere consapevole dei principi che tutelano i “diritti d’autore”.* | | *Individua gli aspetti relativi alle tradizioni musicali nell’ambito dello Stato e del proprio territorio.* | | |
| ***Educazione fisica*** | *Attiva comportamenti consapevoli e rispettosi per vivere in modo sicuro.* | | *Comportamenti consapevoli e rispettosi per vivere in modo sicuro*. | | |
| ***Religione*** | *Riconoscere e sostenere in un dialogo l'importanza della pace,valore irrinunciabile per una buona convivenza civile. E nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro identità.* | | *Il valore della pace per l'umanità.* | | |
| ***Discipline*** | ***Contenuti*** | | | | |
| ***Italiano*** | *La Costituzione italiana e la Carta dei Diritti dell’UE.*  *Associazioni di volontariato e protezione civile.* | | | | |
| ***Storia*** | *La Costituzione italiana e l’organizzazione dello Stato italiano.*  *La Carta dei Diritti dell’UE.* | | | | |
| ***Geografia*** | *Paesaggi e aree protette.* | | | | |
| ***Inglese*** | *Formule brevi di cortesia.* | | | | |
| ***Matematica*** | *Grafici e tabelle.* | | | | |
| ***Scienze*** | *La cura dell’ambiente e della propria salute.* | | | | |
| ***Tecnologia*** | *La rete internet e le regole di comportamento.* | | | | |
| ***Arte e immagine*** | *Patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.* | | | | |
| ***Musica*** | *Patrimonio musicale del nostro territorio.* | | | | |
| ***Educazione fisica*** | *Regole per vivere in modo sicuro.* | | | | |
| ***Religione*** | *Letture, racconti di testimoni e persone impegnate nel mondo per la pace.* | | | | |
| ***Destinatari*** | *Tutti gli alunni delle classi quinte* | | | | |
| ***Tempi*** | *Ottobre-Maggio* | | | | |
| ***Attività*** | ***1.Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza***  ***Attività in presenza/asincrone:***   * Indagine sulle preconoscenze. * Introduzione agli argomenti con braingstorming. * Lezione frontale * Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workespace e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L’utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.   ***2****.* ***Didattica Digitale Integrata Sostitutiva***  ***Attività sincrone/asincrona :***   * videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale,tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workespace, registro elettronico Nuvola. * Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione | | | ***Attività di recupero e potenziamento***   * Semplificazione dei contenuti. * Reiterazione degli interventi didattici. * Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni. * Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati. * Rielaborazione dei contenuti . * Ricerche individuali. * Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web | |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | Classe virtuale Google Workspace: Classroom,  Meet Hangouts  Modalità FAD- registro elettronico Nuvola  Metodologia Learning  Service Learning  Learning by doing  Cooperative learning.  Flipped classroom  Debate  Apprendimento cooperativo  Didattica breve  Metodologie della scoperta guidata  Problem posing  Problem solving  Ricerca azione  Metodo deduttivo e induttivo  Didattica laboratoriale  Padlet | | | | |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | LIM,computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.  Libri di testo e-book,  Screencast o matic  Siti e blog didattici. | | | | |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica*** | Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.  Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati,la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione.  La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.  Valutazione degli elaborati, inviati mediante modalità F.A.D.- Registro Nuvola.  Google Drive: condivisione di materiale digitale.  Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.  Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe.  Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuni  Test oggettivi e soggettivi  Verifiche orali | | | | |
| ***Eventuali note*** |  | | | | |

Sciacca, lì 05/10/2021 Il Consiglio d’Interclasse