|  |
| --- |
| **UNITA’ DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE****Didattica Digitale Integrata****Nucleo tematico unitario-Ed. Civica****SCUOLA PRIMARIA** |
| ***Classi*** | Terze  |
| ***Anno Scolastico*** | 2021-2022 |
| ***Titolo*** | **“Un mare di…risorse”**  |
| ***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO*** |
| ***Competenze Chiave Europee (22/05/2018)*** | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Competenza alfabetica funzionale* | x |
| *2 Competenza multi linguistica* | x |
| *3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* | x |
| *4 Competenza digitale* | x |
| *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | x |
| *6 Competenza in materia di cittadinanza* | x |
| *7 Competenza imprenditoriale* |  |
| *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | x |
| ***Competenze Chiave di Cittadinanza*** | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Imparare ad imparare* | x |
| *2 Progettare* | x |
| *3 Comunicare* | x |
| *4 Collaborare e partecipare* | x |
| *5 Agire in modo autonomo e responsabile* | x |
| *6 Risolvere problemi* | x |
| *7 Individuare collegamenti e relazioni* | x |
| *8 Acquisire ed interpretare l’informazione* | x |
| ***Competenze previste dalla Certificazione di Competenze della Scuola Primaria******(da compilare solo a cura delle classi quinte)*** | Indicare la/e competenza/e coinvolte |
| *1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* |  |
| *2 È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.* |  |
| *3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.* |  |
| *4 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.* |  |
| *5 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* |  |
| *6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.* |  |
| *7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.* |  |
| *8a Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.* |  |
| *8b Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* |  |
| *8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.* |  |
| ***Discipline*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze*** |
| ***Italiano*** | L’ alunno:- padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per organizzare il proprio apprendimento; - utilizza varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. |
| ***Storia*** | L’ alunno:-acquisisce ed interpreta le informazioni individuando collegamenti e relazioni;-conosce e colloca nel tempo fatti ed avvenimenti relativi all’ambiente di vita. |
| ***Geografia*** | L’alunno:-riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana;-conosce e colloca nello spazio gli elementi relativi al paesaggio naturale e antropico. |
| ***Inglese*** | L’ alunno:-comprende e acquisisce la terminologia specifica e arricchisce il proprio vocabolario.-comprende e acquisisce il rispetto delle regole per vivere il mare in sicurezza. |
| ***Matematica*** | L’ alunno:-descrive, denomina e classifica in base a caratteristiche.-ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.-ricerca dati e registra in tabelle e grafici. |
| ***Scienze*** | L’ alunno:-riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.-riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell’ intervento antropico negli ecosistemi. |
| ***Tecnologia*** | L’ alunno: - realizza manufatti utilizzando le conoscenze apprese. -usa la tecnologia per ricercare dati e interpretarli. |
| ***Ed. Fisica*** | L’ alunno:-si prende cura di sé, della propria salute e del proprio “benessere”, rispettando le regole di comportamento. |
| ***Musica*** | L’ alunno:-ha consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni e li sa esprimere attraverso il linguaggio musicale.-Esplora diverse possibilità espressive di oggetti sonori. |
| ***Arte******e Immagine*** | L’ alunno:-sa comunicare, comprendere e rappresentare i propri sentimenti e/o emozioni attraverso il linguaggio artistico. |
| ***Religione*** | L’ alunno:- sa riflettere su Dio e Padre, e alcuni dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento. |
| ***Obiettivi di Apprendimento*** |
| ***Discipline*** | ***Abilità*** | ***Conoscenze*** |
| ***Italiano*** | -Utilizzare abiltà funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l’ apprendimento di un argomento dato, metterli in relazione, sintetizzarli in funzione anche dell’ esposizione orale, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica;-Sviluppare un atteggiamento empatico verso l’ ambiente marino, considerandolo come un bene da conoscere, amare e rispettare. | -Lessico fondamentale e utilizzo appropriato;-Contesto, scopo, destinatario della comunicazione;-Strutture essenziali dei testi narrativi, poetici, espositivi e informativi. |
| ***Storia*** | -Saper individuare il mare come luogo della memoria e della prospettiva futura. | -L’ importanza della storia, del commercio e delle tradizioni inerenti il “nostro mare”. |
| ***Geografia*** | -Saper analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio. | -Paesaggi naturali e antropici e uso umano del territorio. |
| ***Inglese*** | -Utilizzare la lingua inglese per veicolare contenuti disciplinari. | -Lessico sul mare e gli abitanti del mare.-Le regole per vivere il mare in sicurezza. |
| ***Matematica*** | -Saper fare indagini e classificazioni e rappresentare con tabelle.-Leggere le tabelle | -indagini, classificazioni e tabelle. |
| ***Scienze*** | -Saper elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale;-Saper interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’ azione modificatrice dell’ uomo. | -L’ecosistema marino;-Relazioni uomo-ambiente-ecosistema. |
| ***Tecnologia*** | -Saper realizzare con materiali diversi e di riciclo.- Usare gli strumenti tecnologici per acquisire nuove conoscenze. | -Manufatti con materiali diversi e di riciclo.-Uso di device. |
| ***Ed. fisica*** | -Saper riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi. | -Comportamenti adeguati per salvaguardare la propria sicurezza. |
| ***Musica*** | -Saper riconoscere e memorizzare melodie e ritmi in base alle diverse emozioni.-Realizzare strumenti sonori con oggetti diversi e materiale di riciclo. | -Canti e melodie-Strumenti musicali realizzati con materiali di riciclo. |
| ***Arte e immagine*** | -Saper osservare e leggere le immagini, individuando il loro significato espressivo. | -Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e audiovisiva. |
| ***Religione*** | -Individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio dell’amore portato da Gesù.  | -I miracoli  |
| ***Discipline*** | ***Contenuti*** |
| ***Italiano*** | *Testi narrativi, testi poetici e leggende* |
| ***Storia*** | *Storie e tradizioni del “nostro mare”* |
| ***Geografia*** | *Elementi naturali e antropici del paesaggio marino e risorse* |
| ***Inglese*** | *Lessico e regole relative all’ ambiente marino* |
| ***Matematica*** | *Classificazioni, indagini e tabelle* |
| ***Scienze*** | *Ecosistema marino e tutela dell’ ambiente* |
| ***Tecnologia*** | *Realizzazione di oggetti con materiale diverso e di riciclo* |
| ***Ed. fisica*** | *Le norme da rispettare per la propria sicurezza* |
| ***Musica*** | *Canti,suoni e rumori del mare* |
| ***Arte e immagine*** | *Rappresentazioni grafico-pittoriche e raccolte fotografiche* |
| ***Religione*** | *La pesca miracolosa e la moltiplicazione dei pani e dei pesci.Parabole.* |
| ***Destinatari*** | Alunni classi terze |
| ***Tempi*** | Anno scolastico (ore 38) |
| ***Attività*** | ***1.Didattica Digitale Integrata di supporto alle attività in presenza******Attività in presenza/asincrone:*** * Indagine sulle preconoscenze.
* Introduzione agli argomenti con brainstorming.
* Lezione frontale
* Attività tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola. Tali attività prevedono la creazione e la gestione di compiti e di materiali digitali. L’utilizzo di Google Drive, come sistema cloud, servirà per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.

***2****.* ***Didattica Digitale Integrata Sostitutiva*** ***Attività sincrone/asincrona :**** videolezione rivolte all’intero gruppo classe e/o gruppi di alunni, programmate nell’ambito dell’orario settimanale,tramite l'utilizzo delle App relative alla piattaforma Google Workspace for Education e registro elettronico Nuvola.
* Attività svolte con strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione
 | ***Attività di recupero e potenziamento**** Semplificazione dei contenuti.
* Reiterazione degli interventi didattici.
* Audio lezione descrittiva degli errori generalizzati evidenziati negli elaborati degli alunni.
* Esercizi guidati strutturati e /o semistrutturati.
* Rielaborazione dei contenuti .
* Ricerche individuali.
* Lettura di testi extrascolastici e attività di ricerca sul web
 |
| ***Metodologie e soluzioni organizzative*** | Google Workspace for Education Registro elettronico NuvolaMetodologia E- LearningService LearningLearning by doingCooperative learning.Flipped classroomDebateApprendimento cooperativoDidattica breve Metodologie della scoperta guidataProblem posingProblem solvingRicerca azioneEAS (Episodi di Apprendimento Situato)PBL (Project Based Learning)Metodo deduttivo e induttivoDidattica laboratoriale EmailPadletScreenmatic |
| ***Risorse strutturali (spazi e contesti) e strumentali*** | LIM,computer, tablet, iPad, smartphone, altro dispositivo tecnologico.Libri di testo e-book.Siti e blog didattici. |
| ***Criteri di valutazione e modalità di verifica***  | Valutazione costante, trasparente e tempestiva, necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.Valutazione formativa che consideri la qualità dei processi attivati,la disponibilità a cooperare e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e di autonomia cooperativa; la capacità di autovalutazione. La valutazione si baserà sull’analisi dei prodotti individuali, sui risultati collettivi, sulle innovazioni utilizzate, sulla puntualità nel portare al termine le consegne affidate e sulle modalità di presentazione delle stesse.Valutazione degli elaborati, inviati mediante Registro Nuvola. Google Drive: condivisione di materiale digitale.Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): con compito in modalità, test utile come valutazione formativa o guida per lo studio.Google Meet : verifiche orali in modalità sincrona all'intero gruppo classe. Classi virtuali: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe, creazione di repository. Somministrazione prove comuniTest oggettivi e soggettiviVerifiche orali |
| ***Eventuali note*** |  |

Sciacca, li\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I docenti